



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituzione scolastica	<input type="text"/>	(denominazione)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	(Comune) (Provincia)
Scuola primaria	<input type="text"/>	(statale/paritaria)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	(denominazione)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	(Frazione) (Via/Piazza) (N°)

Anno scolastico 20__ /20__
Scheda Personale
dell'alunno/a

Cognome

Nome

Nato/a il

iscritto/a alla classe Terza - Sez. ____

ATTESTATO

Vista la valutazione dell'equipe pedagogica si attesta che l'alunno/a ⁽¹⁾

li

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Timbro
della scuola

(1) Scrivere per esteso la dizione "è stato ammesso alla classe" oppure "non è stato ammesso alla classe"

VALUTAZIONE PERIODICA

ITALIANO

	1° quadr. (*)	2° quadr. (*)
Avvalersi delle anticipazioni del testo (titolo, argomento, contesto, tipo) per orientarsi nella comprensione e ascoltare in modo attivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interagire nello scambio comunicativo (conversazione, discussione, dialogo collettivo) in modo adeguato alla situazione (per informarsi, spiegare, richiedere) rispettando le regole stabilite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendere il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, regolare) e individuandone gli elementi essenziali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre semplici testi orali di tipo descrittivo, narrativo, regolativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produrre semplici testi scritti di tipo descrittivo, narrativo, regolativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura della realtà, la memoria e l'invenzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzare semplici strategie di autocorrezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Riflessione linguistica</i>		
Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riconoscere in un testo la frase semplice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usare e distinguere i tempi verbali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ampliare il patrimonio lessicale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Giudizio sintetico ⁽¹⁾

1° quadrimestre	Finale
-----------------	--------

INGLESE

	1° quadr. (*)	2° quadr. (*)
Chiedere l'età	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire l'età	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuare luoghi e oggetti familiari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descrivere le caratteristiche generali di luoghi e oggetti familiari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Numerare e classificare oggetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scoprire differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi (familiari, scolastici, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Giudizio sintetico ⁽¹⁾

1° quadrimestre	Finale
-----------------	--------

(*) O = ottimo; D = distinto; B = buono; S = sufficiente; NS = non sufficiente.

STORIA

1° quadr. (*)

2° quadr. (*)

Individuare a livello sociale relazioni di causa e effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa

Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta

Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico

Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio

Individuare nella storia di persone vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune

Altro _____

Giudizio sintetico ⁽¹⁾

1° quadrimestre

Finale

GEOGRAFIA

1° quadr. (*)

2° quadr. (*)

Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata

Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendone i principali rapporti di connessione e di interdipendenza

Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio

Organizzare un percorso pedonale (nel cortile della scuola, nel giardino,..) da percorrere secondo le regole del codice stradale e rappresentarlo graficamente

Altro _____

Giudizio sintetico ⁽¹⁾

1° quadrimestre

Finale

MATEMATICA

1° quadr. (*)

2° quadr. (*)

Il numero

Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione e la divisione

Eseguire le quattro operazioni tra numeri naturali utilizzando strumenti e tecniche diversi (calcolo mentale, carta e penna, moltiplicazione a gelosia o araba, divisione canadese, ecc.)

Per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali è in grado di ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato

Consolidare la memorizzazione delle tabelline

Altro _____

Geometria

Descrivere gli elementi di una figura e identificare gli eventuali elementi di simmetria

--	--

Individuare gli angoli in figure e contesti diversi

--	--

Identificare il perimetro di una figura assegnata

--	--

Identificare l'area di una figura assegnata

--	--

Altro _____

--	--

La misura

Effettuare misure dirette e indirette di grandezze (lunghezze, tempi, ecc.) ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non convenzionali

--	--

Utilizzare le unità di misura più convenzionali (lunghezza, peso, capacità, ...)

--	--

Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure

--	--

Altro _____

--	--

Introduzione al pensiero razionale

Acquisire la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico

--	--

In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative

--	--

In contesti vari riconoscere analogie e differenze

--	--

Altro _____

--	--

Dati e previsioni

Classificare i dati raccolti secondo modalità adatte

--	--

Rappresentare i dati in tabelle di frequenze

--	--

Rappresentare i dati mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato

--	--

Individuare la moda in una serie di dati rappresentati in tabella o grafico

--	--

Qualificare, in base ai dati posseduti, l'incertezza (è molto probabile, è poco probabile, ...)

--	--

Altro _____

--	--

Giudizio sintetico ⁽¹⁾

Giudizio sintetico ⁽¹⁾	
1° quadrimestre	Finale

SCIENZE

1° quadr. ^(*) 2° quadr. ^(*)

Riconoscere le parti nella struttura delle piante

--	--

Descrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umana

--	--

Rispettare l'acqua, il suolo, ecc., fornendo adeguate spiegazioni

--	--

Comprendere la necessità di complementarità e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo

--	--

Raccogliere reperti e riferire con chiarezza su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente

--	--

Osservare e descrivere comportamenti di difesa/offesa negli animali

--	--

Altro _____

--	--

Giudizio sintetico ⁽¹⁾

1° quadrimestre

Finale

TECNOLOGIA E INFORMATICA

1° quadr. ^(*)

2° quadr. ^(*)

Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base al ruolo che svolgono

--	--

Accedere ad Internet per cercare informazioni (es.: siti meteo, siti per ragazzi,...)

--	--

Scrivere semplici brani utilizzando la video scrittura e un correttore ortografico e grammaticale

--	--

Riconoscere l'algoritmo in esempi concreti

--	--

Disegnare a colori i modelli realizzati o altre immagini, utilizzando semplici programmi di grafica

--	--

Inserire nei testi le immagini realizzate

--	--

Altro _____

--	--

Giudizio sintetico ⁽¹⁾

1° quadrimestre

Finale

MUSICA

1° quadr. ^(*)

2° quadr. ^(*)

Produzione

Eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo, accompagnandosi con oggetti di uso comune e coi diversi suoni che il corpo può produrre, fino all'utilizzo dello strumentario didattico, collegandosi alla gestualità e al movimento di tutto il corpo

--	--

Trascrivere in modo intuitivo i suoni applicando semplici criteri

--	--

Altro _____

--	--

Percezione:

Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi, con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente e agli oggetti e strumenti utilizzati nelle attività e nelle musiche ascoltate

--	--

Altro _____

--	--

Giudizio sintetico ⁽¹⁾

1° quadrimestre

Finale

ARTE ED IMMAGINE

1° quadr. (°) 2° quadr. (°)

Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche

Manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi

Distribuire elementi decorativi su una superficie (simmetrie laterali e rotatorie)

Leggere e/o produrre una storia a fumetti riconoscendo e facendo interagire personaggi e azioni del racconto

Utilizzare immagini e accompagnarle con suoni al computer

Altro _____

Giudizio sintetico ⁽¹⁾

1° quadrimestre

Finale

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1° quadr. (°) 2° quadr. (°)

Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi nelle attività ludiche, manipolative e grafiche

Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza,...)

Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità di carichi

Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature

Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara

Cooperare all'interno di un gruppo

Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità

Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni, ecc

Altro _____

Giudizio sintetico ⁽¹⁾

1° quadrimestre

Finale

RELIGIONE CATTOLICA

1° quadr. (°) 2° quadr. (°)

Identificare la preghiera come espressione delle religioni e nel "Padre Nostro" la peculiarità della preghiera cristiana

Cogliere gli elementi di continuità e di novità tra Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica

Conoscere la vita della Chiesa delle origini attraverso la lettura degli "Atti degli Apostoli"

Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo/cresima/eucaristia) gli elementi costitutivi della comunità cristiana

Altro _____

Giudizio sintetico ⁽¹⁾	
1° quadrimestre	Finale

COMPORTAMENTO: Grado di interesse e modalità di partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola. Impegno. Relazione con gli altri.	
Giudizio sintetico ⁽²⁾	
1° quadrimestre	Finale

1) ATTIVITA' FACOLTATIVA - OPZIONALE:	
Giudizio sintetico ⁽¹⁾	
1° quadrimestre	Finale

2) ATTIVITA' FACOLTATIVA - OPZIONALE:	
Giudizio sintetico ⁽¹⁾	
1° quadrimestre	Finale

3) ATTIVITA' FACOLTATIVA - OPZIONALE:	
Giudizio sintetico ⁽¹⁾	
1° quadrimestre	Finale

(1) Utilizzare: *ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente*.

(2) Utilizzare giudizio sintetico come sopra oppure giudizio analitico aperto.

**RIVELAZIONE DEI PROGRESSI
NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO**

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Docenti dell'équipe pedagogica

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Firma di uno dei genitori o di chi ne fa le veci

li _____

VALUTAZIONE FINALE

Docenti dell'équipe pedagogica

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Firma di uno dei genitori o di chi ne fa le veci

li _____