

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Natura giuridica

(statale, paritaria, parificata, privata)

Portfolio

delle competenze individuali

Cognome

Nome

Anno scolastico 20 /20

Classe 1^a - Sezione

Bollo

L'INSEGNANTE TUTOR

Per la realizzazione di questo Portfolio ci siamo avvalsi della consulenza del Dott. Lucio Nicastro - Dirigente Scolastico

MODELLO DEPOSITATO - VIETATA LA RIPRODUZIONE - © By TEV Registri Vaccaro s.r.l. - 2004

Cod. DA 200 1

ISTITUZIONE SCOLASTICA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Plesso

Via / Piazza N.

Frazione

Comune di Prov.

ÉQUIPE DEI DOCENTI

N.	Cognome e nome	Materia di insegnamento
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	<input type="text"/>

INCOLLA
UNA TUA FOTO

Notizie sull'alunno

Cognome Nome

Nato/a a Prov. il

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

Cod. Fisc.

Scuola primaria di provenienza

Notizie sulla famiglia PADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

MADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

Scheda di osservazione

(da compilare all'inizio dell'anno scolastico)

1. Socializzazione

Mostra un buon grado di socializzazione	SI	NO	IN PARTE
Rispetta le regole del gruppo	SI	NO	IN PARTE
É disponibile con i compagni	SI	NO	IN PARTE
Aiuta i compagni in difficoltà	SI	NO	IN PARTE
Interviene democraticamente	SI	NO	IN PARTE
Sa rispettare gli interventi dei compagni senza sottolineare i loro errori	SI	NO	IN PARTE
Rispetta le idee altrui	SI	NO	IN PARTE
Ascolta gli altri	SI	NO	IN PARTE
Sa rispettare il proprio turno	SI	NO	IN PARTE
Accetta il proprio ruolo	SI	NO	IN PARTE
Accetta punti di vista diversi dal suo	SI	NO	IN PARTE
Sa lavorare in gruppo	SI	NO	IN PARTE
Sa controllare il tono della voce	SI	NO	IN PARTE
Manifesta atteggiamenti di accettazione e di apertura nei confronti di compagni diversamente abili e/o in situazione di svantaggio	SI	NO	IN PARTE

2. Impegno, attenzione e partecipazione

Partecipa attivamente e in modo produttivo all'attività scolastica	SI	NO	IN PARTE
Dimostra senso di responsabilità e impegno	SI	NO	IN PARTE
Si impegna in iniziative di classe	SI	NO	IN PARTE
Presta attenzione alle spiegazioni	SI	NO	IN PARTE
Utilizza il materiale disponibile	SI	NO	IN PARTE
É consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità	SI	NO	IN PARTE
Sa osservare e descrivere fatti e fenomeni	SI	NO	IN PARTE
É in grado di organizzare le informazioni	SI	NO	IN PARTE
Fa domande pertinenti ai problemi trattati	SI	NO	IN PARTE
Rispetta le consegne	SI	NO	IN PARTE
Lavora in modo proficuo anche senza guida	SI	NO	IN PARTE
Nell'ambiente scolastico si muove in modo autonomo	SI	NO	IN PARTE
Tiene in ordine i suoi oggetti	SI	NO	IN PARTE
Accetta i divieti	SI	NO	IN PARTE
Accetta i rimproveri	SI	NO	IN PARTE
É incostante	SI	NO	IN PARTE

segue

É timido	SI	NO	IN PARTE
É aggressivo sul piano fisico	SI	NO	IN PARTE
É aggressivo sul piano verbale	SI	NO	IN PARTE
É svogliato	SI	NO	IN PARTE
All'interno del gruppo assume il ruolo di leader	SI	NO	IN PARTE
All'interno del gruppo assume il ruolo di gregario	SI	NO	IN PARTE
All'interno del gruppo è accettato	SI	NO	IN PARTE
All'interno del gruppo è rifiutato	SI	NO	IN PARTE
All'interno del gruppo è ignorato	SI	NO	IN PARTE
Rispetta l'ambiente scolastico	SI	NO	IN PARTE
Sa chiedere aiuto all'adulto	SI	NO	IN PARTE

3. Abilità

Sa ascoltare	SI	NO	IN PARTE
Sa mantenere l'attenzione	SI	NO	IN PARTE
Comprende i messaggi verbali	SI	NO	IN PARTE
Comprende e sa utilizzare i linguaggi delle varie discipline	SI	NO	IN PARTE
Opera collegamenti tra le varie conoscenze disciplinari	SI	NO	IN PARTE
Sa applicare principi, regole e procedure studiate	SI	NO	IN PARTE
Sa analizzare problemi e situazioni	SI	NO	IN PARTE
Formula ipotesi personali per risolvere problemi di varia natura	SI	NO	IN PARTE
Sa sintetizzare le conoscenze acquisite	SI	NO	IN PARTE
Comunica in modo pertinente e coerente	SI	NO	IN PARTE
Sa memorizzare	SI	NO	IN PARTE
Ricorda tutto con facilità ed interesse	SI	NO	IN PARTE
Sa esprimere il proprio pensiero	SI	NO	IN PARTE
Sa comunicare i suoi stati d'animo	SI	NO	IN PARTE
Mostra curiosità e interesse per il nuovo	SI	NO	IN PARTE
Sa utilizzare il computer	SI	NO	IN PARTE
Sa navigare in Internet	SI	NO	IN PARTE
Sa utilizzare la posta elettronica	SI	NO	IN PARTE
Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee	SI	NO	IN PARTE

Modalità di apprendimento

Modalità imitativa	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità operativa	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità visiva	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità linguistica	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità sistematica	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità intuitiva	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità globale	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità analitica	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità impulsiva	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità riflessiva	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità razionale	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità del problem-solving	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Attraverso rinforzi positivi	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Attraverso rinforzi negativi	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Apprende meglio da solo	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Apprende meglio con un compagno	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Apprende meglio con tutta la classe	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO

Ascoltare

Sa identificare attraverso l'ascolto attivo e finalizzato vari tipi di testo e il loro scopo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa comprendere vari testi di uso quotidiano (racconti, trasmissioni radiofoniche e televisive, istruzioni, canzoni, annunci, ...)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Parlare

Sa ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione orale con e senza l'aiuto di scalette mentali e/o scritte

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa interagire con chiarezza e proprietà lessicale in una vasta gamma di situazioni comunicative orali, formali e informali,

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa memorizzare testi e poesie

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Leggere

Sa leggere in modo silenzioso e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa leggere ad alta voce in modo espressivo, senza inflessioni dialettali, testi noti e non, di diverso tipo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa comprendere e interpretare, in forma guidata e non, testi di vario genere (espositivi, narrativi, descrittivi, regolativi, ...)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

In un testo sa individuare le informazioni e i suoi elementi costitutivi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

In un testo sa individuare il punto di vista narrativo e descrittivo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

In un testo sa comprendere ciò che l'autore vuole comunicare

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Scrivere

Sa produrre testi scritti espositivi, epistolari, espressivi, poetici, regolativi, informativi, testi d'uso, a seconda degli scopi e dei destinatari

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa svolgere progetti tematici (relazioni di ricerca, monografie frutto di lavoro di gruppo, ecc.)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Sa produrre testi adeguati (relazioni, monografie, ...) sulla base di una consegna stabilita

Altro

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

Riflessioni sulla lingua

Sa riconoscere e analizzare le funzioni logiche della frase semplice

Sa utilizzare le tecniche di costruzione della frase semplice in base al profilo comunicativo

Sa applicare modalità di coesione-coerenza

Sa usare in modo consapevole gli strumenti di consultazione

Altro

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

INGLESE

Sa interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana

Sa dare e chiedere informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative adeguate

Sa scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere

Sa cogliere l'aspetto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad interesse quotidiano

Altro

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Sa mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono

Sa identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio, utilizzando ritmi, accenti, curve prosodiche

Sa comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana

Sa comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe

Sa presentarsi, presentare, congedarsi, ringraziare

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Sa descrivere luoghi, oggetti, persone

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

STORIA

Sa utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare

Sa costruire “quadri di civiltà” in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso

Sa comprendere aspetti essenziali della metodologia e della ricerca storica e delle categorie di interpretazione storica

Sa distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica

Sa ricavare informazioni da una o più fonti storiche

Sa riconoscere gli elementi salienti e i fatti più importanti dell’Europa medioevale fino all’anno Mille

Sa riconoscere gli elementi salienti e i fatti più importanti relativi alla nascita dell’Islam e alla sua espansione

Sa riconoscere gli elementi salienti e i fatti più importanti relativi all’Umanesimo e al Rinascimento

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

GEOGRAFIA

Sa orientarsi sul terreno con l’uso della carta topografica, della pianta, della bussola

Sa riconoscere le trasformazioni apportate dall’uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini di vario tipo

Sa leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite

Sa riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell’Europa e degli stati che la compongono

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

MATEMATICA

Il numero

Sa risolvere problemi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa calcolare semplici espressioni tra numeri interi mediante

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

l'uso delle quattro operazioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa elevare a potenza numeri naturali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa ricercare multipli e divisori di un numero

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare multipli e divisori comuni a due o più numeri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa scomporre in fattori primi un numero naturale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa leggere e scrivere numeri naturali e decimali in base dieci, usando la notazione polinomiale e quella scientifica

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geometria

Sa riconoscere le proprietà di figure piane e solide

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa classificare le figure sulla base di diversi criteri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere figure uguali e sa descrivere le isometrie necessarie per farle coincidere

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa costruire figure isometriche con proprietà assegnate

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa utilizzare le trasformazioni per osservare, classificare ed argomentare proprietà delle figure

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure, ricorrendo a modelli materiali e a semplici deduzioni ed ad opportuni strumenti di rappresentazione (riga, squadra, compasso e, eventualmente, software di geometria)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Misura

Sa esprimere le misure in unità di misura nel sistema internazionale, utilizzando le potenze del 10 e le cifre significative

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa effettuare e sa stimare misure in modo diretto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Dati e previsioni

Sa identificare un problema affrontabile con un'indagine statistica e sa individuare la popolazione e le unità statistiche ad esso relative

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Sa formulare un questionario

Sa raccogliere dati e organizzarli in tabelle di frequenze

Altro

Introduzione al pensiero razionale

Sa usare un linguaggio specifico con un lessico adeguato al contesto

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Sa comprendere il ruolo della definizione

Sa individuare regolarità in contesti e fenomeni osservati

Sa produrre congetture relative all'interpretazione e spiegazione di osservazioni effettuate in diversi contesti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa analizzare criticamente le proprie congetture, sa verificarle e argomentarle in modo adeguato

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

SCIENZE

Sa rappresentare in diagrammi spazio/tempo diversi tipi di movimento

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Sa interpretare i diagrammi

Sa osservare gli effetti del peso e trovare situazioni di equilibrio

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Sa misurare forze (dinamometro, bilancia)

Sa stimare il peso specifico di materiali d'uso comune

Sa cogliere la differenza attraverso esempi tra temperatura e calore

Sa eseguire e descrivere semplici reazioni chimiche

Sa illustrare praticamente l'importanza delle proporzioni fra le sostanze chimiche in una reazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori, frutti

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

TECNOLOGIA

Sa riconoscere ed analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere, analizzare e descrivere oggetti, utensili, macchine, ... nelle loro procedure costruttive, nelle loro parti, nella loro contestualizzazione e in base alla loro sostenibilità/qualità sociale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rappresentare graficamente un oggetto in modo intuitivo o con il supporto di mezzi tecnologici, applicando regole delle proiezioni ortogonali e forme elementari di assonometria

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

INFORMATICA

Sa utilizzare programmi specifici per presentare e comunicare idee, contenuti, immagini, ...

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa tradurre in programmi algoritmi, utilizzando un semplice linguaggio di programmazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa utilizzare il computer e software specifici per approfondire aspetti disciplinari

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

MUSICA

Pratica strumentale

Possiede le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e sa eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Pratica vocale

Sa riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Produzione musicale

Sa improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali,...)

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Ascolto, interpretazioni e analisi

Sa riconoscere la valenza espressiva del linguaggio musicale

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

ARTE ED IMMAGINE

Sa leggere e interpretare i contenuti dei messaggi visivi riportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti

Sa utilizzare in modo critico immagini di diverso tipo

Sa riconoscere e visualizzare le metafore visive, cogliendo il valore simbolico di oggetti, animali, paesaggi

Sa individuare e classificare simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità

Sa inventare e produrre messaggi visivi anche con l'uso di tecniche e materiali diversi

Sa rappresentare oggetti piani e solidi

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

ATTIVITA' FISICA E SPORTIVA

Sa utilizzare in modo efficace le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione

Sa utilizzare in modo consapevole piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento

Sa modulare e distribuire il carico motorio-sportivo secondo i giusti parametri fisiologici

Sa rispettare le pause di recupero

Sa gestire consapevolmente abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di gruppo

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

RELIGIONE CATTOLICA

Sa riconoscere i segni cristiani presenti nell'ambiente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Attraverso la conoscenza dell'Antico e del Nuovo Testamento

sa riconoscere le esperienze di fede del popolo di Israele

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere i valori religiosi promossi da Gesù con la Sua vita e il Suo esempio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Sa confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli Stati UE di cui si studia la lingua

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa analizzare, anche attraverso la stampa e i mass-media l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere le radici storiche e i contesti geografici di riferimento degli stemmi regionali, provinciali e comunali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere in situazione l'istituzione che ha promosso determinate attività e iniziative

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa comparare l'efficacia comunicativa attraverso la grafica dei siti e gli altri strumenti di comunicazione utilizzati dalle istituzioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE STRADALE

Sa realizzare percorsi, in situazione reale e simulata, vissuti nei diversi ruoli (pedone, ciclista, ...)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere i comportamenti corretti e responsabili degli utenti della strada

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere e rispettare, in situazione, la segnaletica stradale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Sa individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive e sa elaborare ipotesi di intervento

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa scoprire problemi di manutenzione delle piante in ambienti diversi (giardini, serre, ...)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Sa individuare le modalità comunicative più adeguate per diffondere nel proprio territorio le analisi elaborate

1 2 3 4 5

Altro

1 2 3 4 5

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Sa adottare comportamenti sani e corretti

1 2 3 4 5

Sa esercitare la responsabilità personale in attività che richiedono assunzione di compiti

1 2 3 4 5

Sa distribuire correttamente le attività motorie e sportive nell'arco della giornata

1 2 3 4 5

Altro

1 2 3 4 5

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Sa riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione - benessere-realizzazione personale

1 2 3 4 5

Sa distinguere gli alimenti in relazione alla loro densità calorica

1 2 3 4 5

Sa consultare regolarmente le etichette dei cibi e le informazioni nutrizionali

1 2 3 4 5

Sa operare una corretta distribuzione dei pasti nell'arco della giornata in relazione alla propria attività

1 2 3 4 5

Sa riconoscere l'importanza di consumare in quantità adeguata frutta, verdura, legumi, pesce

1 2 3 4 5

Altro

1 2 3 4 5

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Sa approfondire la conoscenza di sé, rafforzando l'autostima

1 2 3 4 5

Sa trarre insegnamento dagli errori commessi

1 2 3 4 5

Sa comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e sa metterle in relazione con quelle psicologiche e di comportamento sociale

1 2 3 4 5

Altro

1 2 3 4 5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore massimo

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
INGLESE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
STORIA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
SCIENZE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
INFORMATICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
MUSICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
ARTE ED IMMAGINE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
ATTIVITA' FISICA E SPORTIVA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS

O = Ottimo - D = Distinto - B = Buono - S = Sufficiente - NS = Non sufficiente

QUESTIONARIO DI FINE ANNO

(Da compilare con i genitori al termine dell'anno scolastico)

Vostro/a figlio/a all'inizio dell'anno scolastico ha frequentato la scuola

volentieri poco volentieri non volentieri

Durante l'anno scolastico ha frequentato la scuola

volentieri poco volentieri non volentieri

Al termine dell'anno scolastico ha frequentato la scuola

volentieri poco volentieri non volentieri

A casa faceva i compiti

da solo chiedendo aiuto ogni tanto sempre aiutato da qualcuno

A casa faceva i compiti

volentieri poco volentieri non volentieri

A casa raccontava ciò che succedeva a scuola

si no qualche volta

Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina che lo/a ha interessato/a di più:

Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina verso nella quale dimostrava maggiore difficoltà:

Secondo voi, vostro/a figlio/a si è integrato nel gruppo classe: si no

Quali compagni e/o compagne preferiva vostro figlio:

Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori e gli insegnanti:

collaborativo poco collaborativo per niente collaborativo

Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori degli alunni della classe:

collaborativo poco collaborativo per niente collaborativo

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Genitori)

1. Durante l'anno scolastico vostro/a figlio/a ha dimostrato:

- Grande interesse per la disciplina di studio
- Notevole difficoltà per la disciplina di studio
- Spiccata predisposizione per
- Grande gioia quando è riuscito/a a
- Noia e fastidio per
- Impegno per la seguente attività
- Altro

2. Avete delle preferenze circa il futuro lavoro di vostro figlio? sì no

Se sì, indicate quali:

3. Dopo la scuola secondaria di 1° grado a quale indirizzo formativo vorreste iscrivere vostro figlio?

- Liceo artistico
- Liceo classico
- Liceo economico
- Liceo linguistico
- Liceo musicale e coreutico
- Liceo scientifico
- Liceo tecnologico
- Liceo delle scienze umane
- Istituto di istruzione e formazione professionale

Data

Firme

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Docenti)

1. L'alunno/a durante l'anno scolastico ha dimostrato:

- Di preferire la disciplina di studio
- Di non preferire la disciplina di studio
- Entusiasmo per l'attività facoltativa/opzionale
- Disinteresse e noia per l'attività facoltativa/opzionale
- Di avere spiccata attitudine per
- Di avere particolare interesse per
- Altro:

2. I docenti consigliano l'alunno di proseguire gli studi nel seguente indirizzo formativo:

- Liceo artistico
- Liceo classico
- Liceo economico
- Liceo linguistico
- Liceo musicale e coreutico
- Liceo scientifico
- Liceo tecnologico
- Liceo delle scienze umane
- Istituto di istruzione e formazione professionale
-

Data

Firme

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Alunno/a)

1. Durante l'anno scolastico hai dimostrato:

- Grande interesse per la disciplina di studio
- Notevole difficoltà per la disciplina di studio
- spiccata predisposizione per
- Grande gioia quando è riuscito/a a
- Noia e fastidio per
- Impegno per la seguente attività
- Altro:
-

2. Indica in che misura ti interessano le discipline di studio:

- molto abbastanza poco per nulla

3. Indica in che misura ti interessano le attività facoltative/opzionali

- molto abbastanza poco per nulla

4. In caso di risposta positiva indica quale attività ti ha interessato di più:

5. Hai delle preferenze circa il tuo futuro lavoro? si no

Se sì, indica quali:

5. Dopo la scuola secondaria di 1° grado a quale indirizzo formativo vorresti iscriverti?

- Liceo artistico Liceo classico
- Liceo economico Liceo linguistico
- Liceo musicale e coreutico Liceo scientifico
- Liceo tecnologico Liceo delle scienze umane
- Istituto di istruzione e formazione professionale

Data

Firme

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE/EXTRASCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

1 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dall'alunno/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

2 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dall'alunno/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

3 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dall'alunno/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

4 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dall'alunno/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE/EXTRASCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

5 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dall'alunno/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

6 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dall'alunno/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

7 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dall'alunno/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

8 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dall'alunno/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE/EXTRASCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

9

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dall'alunno/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

10

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dall'alunno/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

11

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dall'alunno/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

12

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dall'alunno/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

