

SCUOLA DELL'INFANZIA

Natura giuridica

(statale, paritaria, parificata, privata)

Portfolio

delle competenze individuali

di

Cognome

Nome

Anno scolastico 20 /20

ANNI 5 - Sezione

Bollo

L'INSEGNANTE TUTOR

Per la realizzazione di questo Portfolio ci siamo avvalsi della consulenza del Dott. Lucio Nicastro - Dirigente Scolastico

MODELLO DEPOSITATO - VIETATA LA RIPRODUZIONE - © By TEV Registri Vaccaro s.r.l. - 2004

Cod. CA 200 5

ISTITUZIONE SCOLASTICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso

Via / Piazza N.

Frazione

Comune di Prov.

ÉQUIPE DEI DOCENTI

N.	Cognome e nome	Attività svolta
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>

INCOLLA
UNA TUA FOTO

Notizie sull'alunno

Cognome Nome

Nato/a Prov. il

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

Cod. Fisc.

Ha frequentato l'asilo nido? Si No Se si, per quanto tempo?

Il bambino frequentava regolarmente il nido? Si No

Se no, per quale motivo?

Notizie sulla famiglia PADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

MADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

INTERVISTA AI GENITORI DA PARTE DEGLI INSEGNANTI

(Da compilare con i genitori all'inizio dell'anno scolastico)

Presentazione dell'alunno

- Dorme da solo si no a volte
- Fatica ad addormentarsi si no a volte
- Dorme con la luce accesa si no a volte
- Porta a letto un pupazzo si no a volte
- Si sveglia durante la notte si no a volte
- Bagna il letto la notte si no a volte
- Mangia da solo si no a volte
- E' lento nel mangiare si no a volte
- Mangia regolarmente si no a volte
- E' autosufficiente per i bisogni fisiologici si no a volte
- Va in bagno da solo si no a volte
- Si lava le mani da solo si no a volte
- Cerca di vestirsi da solo si no a volte
- Tiene in ordine i suoi oggetti, i suoi giocattoli, ecc. si no a volte
- Piange facilmente si no a volte
- E' ubbidiente si no a volte
- Accetta i divieti si no a volte
- Accetta i rimproveri si no a volte
- Mostra segni di gelosia si no a volte
- E' irascibile si no a volte
- E' timido si no a volte
- Sa chiedere ciò che gli serve si no a volte
- Quando gioca, o guarda la TV, vuole qualcuno accanto a sé si no a volte

Altre notizie

Modalità di apprendimento

Modalità imitativa	<input type="checkbox"/>				
Modalità operativa	<input type="checkbox"/>				
Modalità visiva	<input type="checkbox"/>				
Modalità linguistica	<input type="checkbox"/>				
Modalità sistematica	<input type="checkbox"/>				
Modalità intuitiva	<input type="checkbox"/>				
Modalità globale	<input type="checkbox"/>				
Modalità analitica	<input type="checkbox"/>				
Modalità impulsiva	<input type="checkbox"/>				
Modalità riflessiva	<input type="checkbox"/>				
Modalità razionale	<input type="checkbox"/>				
Modalità del problem-solving	<input type="checkbox"/>				
Attraverso rinforzi positivi	<input type="checkbox"/>				
Attraverso rinforzi negativi	<input type="checkbox"/>				
Apprende meglio da solo	<input type="checkbox"/>				
Apprende meglio con un compagno	<input type="checkbox"/>				
Apprende meglio con tutta la sezione	<input type="checkbox"/>				

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Scheda di osservazione

Il corpo ed il movimento

	Osservazione iniziale (ottobre)			Osservazione intermedia (febbraio)			Osservazione finale (giugno)		
Cammina e corre su comando in varie direzioni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Cammina, corre e salta alternativamente su comando	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Salta da un gradino con un piede e a piedi uniti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Saltella a piedi uniti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Saltella su un piede spostandosi in avanti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Saltella alternativamente con il piede destro e con quello sinistro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sale e scende le scale anche velocemente	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Imita movimenti semplici e complessi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si sposta su percorsi definiti camminando, correndo, saltellando	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa stare in equilibrio su un piede solo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce la destra e la sinistra su se stesso	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Gioca con la palla	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Lancia la palla verso un bersaglio stabilito	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Controlla le parti del corpo compresi i segmenti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Disegna la figura umana in tutte le sue parti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Completa lo schema corporeo disegnando le parti mancanti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Coordina i movimenti della mano padroneggiando la motricità fine	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina i colori	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina le sensazioni tattili (freddo, caldo, liscio,...)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina gli odori	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina i sapori	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Distingue i rumori della vita quotidiana	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce le principali norme igienico-sanitarie	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro:

Scheda di osservazione

I discorsi e le parole

	Osservazione iniziale (ottobre)	Osservazione intermedia (febbraio)	Osservazione finale (giugno)
Pronuncia correttamente le parole, anche quelle complesse	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Riconosce e denomina gli oggetti e le immagini in modo corretto	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Si esprime in modo corretto	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Analizza e commenta immagini	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Rievoca le sue esperienze mettendo in giusta sequenza i fatti vissuti	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Narra una breve storia di senso compiuto	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Esprime i propri stati d'animo attraverso il codice verbale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Ascolta e comprende brevi consegne	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Esegue tre azioni in sequenza su indicazione verbale dell'insegnante	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Ascolta e comprende il significato di storie narrate	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Risponde a domande relative ad una storia ascoltata	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Scrive il proprio nome a stampatello	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Riconosce e abbina semplici parole scritte in stampatello	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Copia in stampatello semplici parole	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
Ricomponi semplici parole con le letterine mobili	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE

Altro:

Scheda di osservazione

Messaggi e forme di comunicazione

	Osservazione iniziale (ottobre)	Osservazione intermedia (febbraio)	Osservazione finale (giugno)
<i>Attività grafiche, pittoriche e plastiche</i>			
Si esprime con il disegno	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Riproduce con il disegno vari elementi	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Usa i colori in modo appropriato	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Colora rispettando i margini	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Nel disegno rispetta le relazioni spaziali	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Altro <input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<i>Le attività drammatico - teatrali</i>			
Esegue giochi imitativi con i compagni	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Abbina al gioco modalità espressive verbali e non verbali	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Memorizza alcune sequenze di una drammatizzazione	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Recita poesie e filastrocche con il ritmo corporeo	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Altro <input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<i>Le attività sonore e musicali</i>			
Canta in gruppo e da solo	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Riproduce una sequenza di suoni	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Accompagna il canto e la musica con il ritmo corporeo	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Altro <input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<i>Nuove tecnologie e nuovi media</i>			
Legge sequenze di immagini	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Inventa semplici storie osservando immagini	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Segue con interesse filmati	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Segue con interesse e comprende cartoni animati	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Altro <input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE

Scheda di osservazione

Il sé e l'altro

	Osservazione iniziale (ottobre)	Osservazione intermedia (febbraio)	Osservazione finale (giugno)
Partecipa alle attività proposte	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Ricerca conferme positive del proprio comportamento	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Collabora con l'adulto	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Collabora con alcuni compagni	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Organizza giochi insieme ai compagni	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Da solo porta a termine semplici attività	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Mostra fiducia nelle proprie capacità	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
E' autonomo nelle azioni quotidiane	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Rispetta le regole quotidiane	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Rispetta le regole di un gioco	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Assume semplici incarichi	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Altro <input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE

Religione cattolica

Conosce la vita di Gesù e della Madonna	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Conosce i principali Santi del mondo cattolico	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Conosce il Santo Patrono del suo paese	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Conosce i principali comandamenti	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Altro <input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE

COMPETENZE IL SE' E L'ALTRO

Nelle azioni di vita quotidiana è abbastanza autonomo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rispetta gli adulti e i compagni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rispetta le regole della vita quotidiana e del gioco

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Partecipa alle attività di gruppo, assumendo iniziative

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Conosce altre realtà territoriali diverse dalla sua (luoghi, storie e tradizioni)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Di fronte a situazioni, fatti, oggetti nuovi e/o imprevisti sa superare i momenti di diffidenza

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

E' autonomo nel portare a termine una attività

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Mostra fiducia nelle proprie capacità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa assumersi incarichi e portarli a termine

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

CORPO, MOVIMENTO, SALUTE

Ha maturato competenze di motricità fine

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ha maturato competenze di motricità globale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa camminare, correre e saltare con destrezza

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa controllare la propria lateralità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rappresentare in modo completo il corpo fermo e in movimento

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rielaborare col corpo emozioni e sentimenti (gioia, allegria, tristezza, paura, rabbia) in base all'età

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa curare la propria persona

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Conosce le norme di igiene personale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Partecipa attivamente al gioco e alle attività di gruppo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riesce a concentrarsi per l'esecuzione di un compito assegnato

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI

Parla in modo disinvolto, pronunciando in modo corretto anche

le parole complesse

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Si esprime in modo corretto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Racconta le sue esperienze mettendo in giusta sequenza i fatti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Recita poesie e filastrocche accompagnandosi con il ritmo corporeo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Esprime il suo stato d'animo attraverso il codice verbale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ascolta, comprende ed esegue brevi consegne

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ascolta e comprende il significato di storie narrate

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Risponde a domande relative ad una storia ascoltata

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Elabora codici personali in ordine alla lingua scritta

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Scriva il proprio nome in stampatello

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riconosce e abbina semplici parole scritte in stampatello

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Copia in stampatello semplici parole

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ricomponi semplici parole con le letterine mobili

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Distingue le caratteristiche dell'ascolto, del parlato, del leggere e dello scrivere

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riproduce vari elementi con il disegno

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Usa i colori in modo appropriato e creativo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Utilizza in maniera creativa strumenti e materiali per dipingere e modellare

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Canta in gruppo e da solo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riproduce una sequenza di suoni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Accompagna il canto e la musica con il ritmo del corpo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Realizza disegni utilizzando semplici programmi di grafica al computer

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Segue con interesse filmati

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

ESPLORARE, CONOSCERE E PROGETTARE

Sa individuare e definire le relazioni spaziali presenti nelle immagini

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riprodurre immagini rispettando le relazioni spaziali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare forme orientate in maniera diversa nello spazio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa operare raggruppamenti in base a più criteri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa porre in corrispondenza gli elementi di due raggruppamenti di oggetti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa operare confronti di raggruppamenti in base alla quantità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa eseguire seriazioni in ordine crescente e decrescente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa ripetere la serie numerica fino a 10

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa contare 10 oggetti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa contare oggetti presenti nelle immagini

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa esplorare l'ambiente e gli oggetti utilizzando più canali sensoriali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa fornire semplici spiegazioni su fatti e fenomeni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa formulare semplici ipotesi per risolvere problemi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa verbalizzare la sequenza di eventi relativi ad un'esperienza

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa progettare le fasi di un semplice lavoro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare le relazioni tra causa ed effetto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa cogliere collegamenti fra fatti ed eventi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa distinguere e descrivere i vari momenti della giornata

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa denominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere e verbalizzare le caratteristiche dei vari ambienti naturali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa manifestare e coltivare le proprie inclinazioni e i propri interessi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa collaborare con il gruppo per realizzare un progetto comune

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa eseguire un percorso dietro istruzioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa guidare verbalmente i compagni nell'esecuzione di un percorso

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa realizzare piccole costruzioni utilizzando il materiale strutturato

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa smontare e rimontare oggetti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa dialogare con i compagni per ricercare la soluzione di un problema

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa ricostruire un fatto utilizzando personali forme di documentazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

INTERESSI E PREFERENZE

(Da compilare con i genitori nel mese di febbraio)

Viene a scuola volentieri SI NO

Quale attività scolastica lo/a interessa di più:

A casa parla di ciò che ha fatto a scuola SI NO

Guarda la TV? SI NO

Se Sì, quante ore:

La guarda in compagnia, o da solo:

Qual è il suo programma preferito:

Gioca da solo SI NO

Gioca con gli altri SI NO

Qual è il suo giocattolo preferito:

Qual è il suo gioco preferito:

Ama gli animali SI NO

Se sì, quale animale preferisce:

Gli piace ascoltare la musica SI NO

Gli piace rispondere e parlare al telefono SI NO Solo con alcune persone

Accompagna volentieri i genitori dai nonni o dai parenti

in giro per i negozi

al supermercato a fare la spesa

in chiesa

altro:

Cosa vorrebbe fare da grande:

Altre notizie:

**Dopo aver frequentato la scuola dell'infanzia il bambino ha raggiunto
i seguenti traguardi:**

Abilità

Sa ascoltare	1	2	3	4	5
Sa mantenere l'attenzione	1	2	3	4	5
Comprende i messaggi verbali	1	2	3	4	5
Sa memorizzare	1	2	3	4	5
Sa esprimere il proprio pensiero	1	2	3	4	5
Sa comunicare i suoi stati d'animo	1	2	3	4	5

Autonomia, partecipazione e relazione

Va in bagno da solo	1	2	3	4	5
Mangia da solo	1	2	3	4	5
Si veste da solo	1	2	3	4	5
Nell'ambiente scolastico si muove in modo autonomo	1	2	3	4	5
Evita le situazioni di pericolo	1	2	3	4	5
Tiene in ordine i suoi oggetti	1	2	3	4	5
Gioca da solo	1	2	3	4	5
Gioca con un solo compagno	1	2	3	4	5
Gioca con tutti i compagni	1	2	3	4	5
Sa chiedere ciò che gli serve	1	2	3	4	5
Piange facilmente	1	2	3	4	5
Accetta i divieti	1	2	3	4	5
Accetta i rimproveri	1	2	3	4	5
E' irascibile	1	2	3	4	5
E' incostante	1	2	3	4	5
E' timido	1	2	3	4	5
E' aggressivo sul piano fisico	1	2	3	4	5
E' aggressivo sul piano verbale	1	2	3	4	5
E' svogliato	1	2	3	4	5
All'interno del gruppo assume il ruolo di leader	1	2	3	4	5
All'interno del gruppo assume il ruolo di gregario	1	2	3	4	5
All'interno del gruppo è accettato	1	2	3	4	5
All'interno del gruppo è rifiutato	1	2	3	4	5
All'interno del gruppo è ignorato	1	2	3	4	5
Rispetta l'ambiente scolastico	1	2	3	4	5
Sa chiedere aiuto all'adulto	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Dopo aver frequentato la scuola dell'infanzia il bambino ha acquisito le seguenti competenze:

IL SE' E L'ALTRO

Nelle azioni di vita quotidiana è abbastanza autonomo	1	2	3	4	5
Rispetta gli adulti e i compagni	1	2	3	4	5
Rispetta le regole della vita quotidiana e del gioco	1	2	3	4	5
Partecipa alle attività di gruppo, assumendo iniziative	1	2	3	4	5
Di fronte a situazioni fatti, oggetti nuovi e/o imprevisi sa superare i momenti di diffidenza	1	2	3	4	5
E' autonomo nel portare a termine una attività	1	2	3	4	5
Mostra fiducia nelle proprie capacità	1	2	3	4	5
Sa assumersi incarichi e portarli a termine	1	2	3	4	5

CORPO, MOVIMENTO, SALUTE

Ha maturato competenze di motricità fine	1	2	3	4	5
Ha maturato competenze di motricità globale	1	2	3	4	5
Sa camminare, correre e saltare con destrezza	1	2	3	4	5
Sa controllare la propria lateralità	1	2	3	4	5
Sa rappresentare in modo completo il corpo fermo e in movimento	1	2	3	4	5
Sa curare la propria persona	1	2	3	4	5
Conosce le norme di igiene personale	1	2	3	4	5

FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI

Parla in modo disinvolto, pronunciando in modo corretto anche le parole complesse	1	2	3	4	5
Si esprime in modo corretto	1	2	3	4	5
Racconta le sue esperienze mettendo in giusta sequenza i fatti	1	2	3	4	5
Recita poesie e filastrocche accompagnandosi con il ritmo corporeo	1	2	3	4	5
Ascolta, comprende ed esegue brevi consegne	1	2	3	4	5
Ascolta e comprende il significato di storie narrate	1	2	3	4	5
Scriva il proprio nome in stampatello	1	2	3	4	5
Riconosce e abbina semplici parole scritte in stampatello	1	2	3	4	5
Copia in stampatello semplici parole	1	2	3	4	5
Ricomponi semplici parole con le letterine mobili	1	2	3	4	5
Usa i colori in modo appropriato e creativo	1	2	3	4	5
Canta in gruppo e da solo	1	2	3	4	5
Accompagna il canto e la musica con il ritmo del corpo	1	2	3	4	5
Realizza disegni utilizzando semplici programmi di grafica al computer	1	2	3	4	5
Segue con interesse filmati e cartoni animati	1	2	3	4	5

Esperienza scolastica

Frequenza

1° Anno	<input type="checkbox"/>	Regolare	<input type="checkbox"/>	Saltuaria	<input type="checkbox"/>	Sporadica
2° Anno	<input type="checkbox"/>	Regolare	<input type="checkbox"/>	Saltuaria	<input type="checkbox"/>	Sporadica
3° Anno	<input type="checkbox"/>	Regolare	<input type="checkbox"/>	Saltuaria	<input type="checkbox"/>	Sporadica

Nel corso della frequenza della scuola dell'Infanzia si sono verificati i seguenti fatti particolari: _____

Da compilare da parte del genitore che decide di iscrivere il proprio figlio prima dei sei anni di età alla prima classe della scuola primaria

I genitori del ___ bambin___, sentito il docente tutor, il quale nel corso di una approfondita discussione ha evidenziato l'evoluzione del ___ bambin___ nel corso degli anni di frequenza della scuola dell'infanzia, i livelli di maturazione e di autonomia raggiunti, nonché le competenze sviluppate, decidono di iscrivere ___l___ bambin___ alla prima classe della scuola primaria.

Data

Firma dei genitori

Il docente tutor esprime parere Favorevole Non favorevole

alla iscrizione alla prima classe della scuola primaria del ___ bambin___.

Data

Firma

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

1 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

2 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

3 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

4 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

5

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

6

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

7

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

8

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

5

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

6

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

7

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

8

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

