

SCUOLA DELL'INFANZIA

Natura giuridica

(statale, paritaria, parificata, privata)

Portfolio

delle competenze individuali

Cognome

Nome

Anno scolastico 20 /20

ANNI 4 - Sezione

Bollo

L'INSEGNANTE TUTOR

Per la realizzazione di questo Portfolio ci siamo avvalsi della consulenza del Dott. Lucio Nicastro - Dirigente Scolastico
MODELLO DEPOSITATO - VIETATA LA RIPRODUZIONE - © By TEV Registri Vaccaro s.r.l. - 2004

Cod. CA 200 4

ISTITUZIONE SCOLASTICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso

Via / Piazza

N.

Frazione

Comune di

Prov.

ÉQUIPE DEI DOCENTI

N.

Cognome e nome

Attività svolta

1

2

3

4

5

6

INCOLLA
UNA TUA FOTO

Notizie sull'alunno

Cognome Nome

Nato/a Prov. il

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

Cod. Fisc.

Ha frequentato l'asilo nido? Si No Se si, per quanto tempo?

Il bambino frequentava regolarmente il nido? Si No

Se no, per quale motivo?

Notizie sulla famiglia PADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

MADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

INTERVISTA AI GENITORI DA PARTE DEGLI INSEGNANTI

(Da compilare con i genitori all'inizio dell'anno scolastico)

Presentazione dell'alunno

- Dorme da solo si no a volte
- Fatica ad addormentarsi si no a volte
- Dorme con la luce accesa si no a volte
- Porta a letto un pupazzo si no a volte
- Si sveglia durante la notte si no a volte
- Bagna il letto la notte si no a volte
- Mangia da solo si no a volte
- E' lento nel mangiare si no a volte
- Mangia regolarmente si no a volte
- E' autosufficiente per i bisogni fisiologici si no a volte
- Va in bagno da solo si no a volte
- Si lava le mani da solo si no a volte
- Cerca di vestirsi da solo si no a volte
- Tiene in ordine i suoi oggetti, i suoi giocattoli, ecc. si no a volte
- Piange facilmente si no a volte
- E' ubbidiente si no a volte
- Accetta i divieti si no a volte
- Accetta i rimproveri si no a volte
- Mostra segni di gelosia si no a volte
- E' irascibile si no a volte
- E' timido si no a volte
- Sa chiedere ciò che gli serve si no a volte
- Quando gioca, o guarda la TV, vuole qualcuno accanto a sé si no a volte

Altre notizie

Modalità di apprendimento

Osservazione dei docenti e dei genitori

Attraverso l'imitazione	1	2	3	4	5
Attraverso l'azione	1	2	3	4	5
Attraverso le immagini	1	2	3	4	5
Attraverso la mediazione verbale dell'adulto	1	2	3	4	5
Attraverso l'intuizione	1	2	3	4	5
Attraverso il ragionamento	1	2	3	4	5
Attraverso rinforzi positivi	1	2	3	4	5
Attraverso rinforzi negativi	1	2	3	4	5
Apprende in maniera veloce	1	2	3	4	5
Memorizza presto e bene	1	2	3	4	5
Si concentra sull'attività	1	2	3	4	5
Mostra interesse	1	2	3	4	5
Apprende meglio da solo	1	2	3	4	5
Apprende meglio con un compagno	1	2	3	4	5
Apprende meglio con tutta la sezione	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Scheda di osservazione

Il corpo ed il movimento

	Osservazione iniziale (ottobre)			Osservazione intermedia (febbraio)			Osservazione finale (giugno)		
Cammina, corre, salta con disinvoltura	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esegue determinati movimenti a comando	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si muove all'indietro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si muove lateralmente, individuando la direzione destra e sinistra	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Effettua piccoli salti a piedi uniti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Supera saltando un piccolo ostacolo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa stare ora su un piede ora sull'altro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sta sulle punte dei piedi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sale e scende le scale alternando i piedi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Compie su invito dell'insegnante un semplice percorso o una gimkana	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Muove una parte del corpo su comando	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Imita i movimenti degli adulti e dei compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Coordina i suoi movimenti con quelli di un compagno	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si muove alternando un ritmo veloce e un ritmo lento	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Afferra una palla grande con due mani	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Afferra una palla piccola con una mano	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Lancia la palla verso un compagno	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Scandisce il ritmo con le mani	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Memorizza e riproduce sequenze di movimenti con il corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina le parti del corpo su stesso e sugli altri	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina le parti del corpo allo specchio	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina le parti del corpo su un'immagine	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ricomponi la figura umana in tre pezzi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Manipola materiali non strutturati	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa versare l'acqua senza rovesciarla	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
E' disinvolto nel compiere alcune azioni con le mani: infilare pasta, perline, bottoni; accartocciare; tagliare, strappare, allacciare)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce le norme igienico-sanitarie	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si lava e si asciuga le mani da solo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro:

Scheda di osservazione

Messaggi e forme di comunicazione

	Osservazione iniziale (ottobre)	Osservazione intermedia (febbraio)	Osservazione finale (giugno)
<i>Attività grafiche, pittoriche e plastiche</i>			
Riproduce elementi attraverso il disegno	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Cerca di comunicare contenuti attraverso il disegno	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Colora ciò che ha disegnato	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Usa più di un colore	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Abbina immagini al colore corrispondente	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Individua immagini con qualità cromatiche errate	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Altro <input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<i>Le attività drammatico - teatrali</i>			
Partecipa con impegno e interesse alle attività di drammatizzazione	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Distingue e drammatizza emozioni e stati d'animo	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Si esprime per mezzo del gioco simbolico	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Inventa storie, personaggi e dialoghi	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Improvvisa e crea brevi drammatizzazioni con i burattini	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Memorizza e recita poesie e filastrocche	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Altro <input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<i>Le attività sonore e musicali</i>			
Memorizza e riproduce semplici brani	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Partecipa con impegno ai canti in gruppo	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Utilizza le capacità sonore del proprio corpo	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Si relaziona con gli altri utilizzando più linguaggi non verbali (la musica, la danza, il mimo, il gesto)	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Altro <input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<i>Nuove tecnologie e nuovi media</i>			
Attribuisce significato alle immagini	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Coglie somiglianze e differenze tra due immagini	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Si interessa alla lettura dei fumetti	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Comprende il significato di brevi filmati e di cartoni animati	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Riconosce e denomina alcuni strumenti tecnologici	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Altro <input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE

Scheda di osservazione

Il sé e l'altro

	Osservazione iniziale (ottobre)	Osservazione intermedia (febbraio)	Osservazione finale (giugno)
Esprime le sue emozioni e i suoi sentimenti	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Rispetta gli altri bambini	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Non ha paura della presenza di persone nuove	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Di fronte a situazioni, fatti, oggetti nuovi e/o imprevisti mostra curiosità	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Mostra apertamente simpatia e amore per le persone e per l'ambiente	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Si mostra generoso con i compagni	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Partecipa alle attività di gruppo proposte	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Gioca in modo collaborativo con i compagni	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Mostra autonomia nelle azioni di vita quotidiana	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Ha fiducia in se stesso	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Si fa guidare dall'adulto	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Rispetta le regole dei giochi	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Mette in ordine e sistema il materiale usato	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Altro <input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE

Religione cattolica

Conosce la persona di Gesù così come viene presentata dai Vangeli	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Conosce il significato delle principali feste cristiane	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Conosce alcune principali preghiere cristiane	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
Altro <input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE
<input type="text"/>	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE	SI NO IN PARTE

COMPETENZE IL SE' E L'ALTRO

Nelle azioni di vita quotidiana è autonomo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nelle attività di sezione aiuta i compagni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nelle attività di gruppo collabora con i compagni nella progettazione e nella esecuzione del compito affidato

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Conosce la propria realtà territoriale (luoghi, storie e tradizioni)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Di fronte a situazioni, fatti, oggetti nuovi e/o imprevisti mostra stupore e ammirazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Con i compagni è generoso

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Manifesta simpatia e amore per le persone e per l'ambiente in modo aperto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

CORPO, MOVIMENTO, SALUTE

In sezione e negli spazi aperti si muove con destrezza

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Controlla i movimenti degli arti superiori e inferiori

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Coordina i movimenti degli arti superiori e inferiori

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nel prendere un oggetto usa sempre la stessa mano

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riprodurre col corpo emozioni e sentimenti (gioia, allegria, tristezza, paura, rabbia,)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Controlla la lateralità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nell'ambiente si muove spontaneamente e dietro consegne verbali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

E' autonomo nella cura della propria persona

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ha cura degli oggetti personali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Rispetta il materiale di uso comune

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Tiene in ordine le sue cose

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa controllare le sue emozioni e la sua affettività in maniera adeguata all'età

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI

Pronuncia correttamente i fonemi e parole di uso comune

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Descrive oggetti rappresentati nelle immagini

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Si esprime utilizzando frasi con forme sintattiche chiare e di senso compiuto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riferisce una breve esperienza

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Memorizza e ripete poesie e filastrocche

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ascolta e comprende i compagni e gli adulti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Dialoga con gli adulti e con i compagni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Espone il contenuto di un racconto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Chiede spesso spiegazioni e informazioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ascolta e comprende testi della letteratura per l'infanzia, motivando i suoi gusti e le sue preferenze

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Distingue e drammatizza emozioni e affetti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Si esprime attraverso il gioco simbolico

1

Inventa storie, personaggi e dialoghi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Improvvisa e crea brevi drammatizzazioni con i burattini

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riconosce e denomina i colori principali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Attribuisce un significato a ciò che disegna e/o dipinge

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riproduce e realizza forme tridimensionali con materiale amorfo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Memorizza e riproduce semplici brani con la voce

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Partecipa con interesse ai canti di gruppo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Utilizza le capacità sonore del proprio corpo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Utilizza più linguaggi non verbali per comunicare con gli altri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riconosce e denomina alcuni strumenti tecnologici

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Comprende il significato di brevi filmati e di cartoni animati

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

ESPLORARE, CONOSCERE E PROGETTARE

Sa individuare e definire le relazioni spaziali (dentro/fuori; alto/basso; davanti/dietro; vicino/lontano)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa definire la posizione degli oggetti nello spazio rispetto a se stesso

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa distinguere e verbalizzare le relazioni spaziali presenti in un'immagine

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare relazioni temporali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rappresentare immagini semplici rispettando le relazioni spaziali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa operare confronti fra quantità (di più, di meno, molti,...)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa confrontare lunghezze e grandezze

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa fare raggruppamenti di oggetti in base ad un criterio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa contare in senso progressivo collegando il numero alla quantità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa realizzare oggetti tridimensionali manipolando il materiale amorfo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare e denominare colori, odori, sapori, sensazioni tattili, suoni e rumori

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Di fronte ad un problema sa ricercare la soluzione ponendo all'insegnante domande pertinenti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa cogliere collegamenti fra due eventi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa operare confronti tra fatti ed eventi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa produrre personali commenti su un fatto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa ricostruire una sequenza di quattro immagini relative ad una storia

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere e verbalizzare le caratteristiche degli eventi atmosferici stagionali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere e denominare gli animali più comuni, descrivendone le principali caratteristiche

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere e denominare i principali elementi del mondo vegetale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

INTERESSI E PREFERENZE

(Da compilare con i genitori nel mese di febbraio)

Viene a scuola volentieri SI NO

Quale attività scolastica lo/a interessa di più:

A casa parla di ciò che ha fatto a scuola SI NO

Guarda la TV? SI NO

Se Sì, quante ore:

La guarda in compagnia, o da solo:

Qual è il suo programma preferito:

Gioca da solo SI NO

Gioca con gli altri SI NO

Qual è il suo giocattolo preferito:

Qual è il suo gioco preferito:

Ama gli animali SI NO

Se sì, quale animale preferisce:

Gli piace ascoltare la musica SI NO

Gli piace rispondere e parlare al telefono SI NO Solo con alcune persone

Accompagna volentieri i genitori dai nonni o dai parenti

in giro per i negozi

al supermercato a fare la spesa

in chiesa

altro:

Cosa vorrebbe fare da grande:

Altre notizie:

Al termine dell'anno scolastico il bambino ha raggiunto i seguenti traguardi:

Abilità

Sa ascoltare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa mantenere l'attenzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprende i messaggi verbali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa memorizzazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa esprimere il proprio pensiero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa comunicare i suoi stati d'animo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autonomia, partecipazione e relazione

Va in bagno da solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mangia da solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si veste da solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nell'ambiente scolastico si muove in modo autonomo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evita le situazioni di pericolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene in ordine i suoi oggetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gioca da solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gioca con un solo compagno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gioca con tutti i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa chiedere ciò che gli serve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Piange facilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accetta i divieti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accetta i rimproveri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
É irascibile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
É incostante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
É timido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
É aggressivo sul piano fisico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
É aggressivo sul piano verbale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
É svogliato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
All'interno del gruppo assume il ruolo di leader	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
All'interno del gruppo assume il ruolo di gregario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
All'interno del gruppo è accettato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
All'interno del gruppo è rifiutato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
All'interno del gruppo è ignorato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetta l'ambiente scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa chiedere aiuto all'adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Data

Firma del docente compilatore

Firma degli altri docenti (per condivisione) *

* Se non si è d'accordo, motivare perché:

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

1 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

2 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

3 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

4 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

5

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

6

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

7

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

8

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto; E' bello; Sono migliorato; Sono contento di me stesso; Ho lavorato molto; Alla fine ci sono riuscito; L'ho fatto da solo; E' un bel lavoro di gruppo; Mi sono applicato; Ho lavorato molto; Ho impiegato molto tempo; ecc:*

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

9

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

10

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

11

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

12

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

