SCUOLA DELL'INFANZIA

Natura giuridica

(statale, paritaria, parificata,privata)

Portfolio
delle competenze individuali

Cognome

Nome

Anno scolastico 20 /20

ANNI 3 - Sezione

Bollo

L'INSEGNANTE TUTOR

Per la realizzazione di questo Portfolio ci siamo avvalsi della consulenza del Dott. Lucio Nicastro - Dirigente Scolastico

MODELLO DEPOSITATO - VIETATA LA RIPRODUZIONE - © By TEV Registri Vaccaro s.r.l. - 2004

Cod. CA 200 3

ISTITUZIONE SCOLASTICA
SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso

Via / Piazza N.

Frazione

Comune di Prov.

ÉQUIPE DEI DOCENTI

N.	Cognome e nome	Attività svolta
1		
2		
3		
4		
5		
6		

INCOLLA
UNA TUA FOTO

Notizie sull'alunno

Cognome _____ **Nome** _____

Nato/a a _____ **Prov.** ____ **il** _____

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) _____ **N.** ____

CAP ____ **Comune** _____ **Prov.** ____ **Tel.** _____

Cod. Fisc. ☐☐☐ ☐☐☐ ☐☐☐☐ ☐☐☐☐

Ha frequentato l'asilo nido? **Si** ☐ **No** ☐ **Se si, per quanto tempo?** _____

Il bambino frequentava regolarmente il nido? **Si** ☐ **No** ☐

Se no, per quale motivo? _____

Notizie sulla famiglia

PADRE

Cognome _____ **Nome** _____

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) _____ **N.** ____

CAP ____ **Comune** _____ **Prov.** ____ **Tel.** _____

MADRE

Cognome _____ **Nome** _____

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) _____ **N.** ____

CAP ____ **Comune** _____ **Prov.** ____ **Tel.** _____

INTERVISTA AI GENITORI DA PARTE DEGLI INSEGNANTI

(Da compilare con i genitori all'inizio dell'anno scolastico)

Presentazione dell'alunno

Dorme da solo	**si** ☐	**no** ☐
Fatica ad addormentarsi	**si** ☐	**no** ☐
Dorme con la luce accesa	**si** ☐	**no** ☐
Porta a letto un pupazzo	**si** ☐	**no** ☐
Si sveglia durante la notte	**si** ☐	**no** ☐
Bagna il letto la notte	**si** ☐	**no** ☐
Mangia da solo	**si** ☐	**no** ☐
E' lento nel mangiare	**si** ☐	**no** ☐
Mangia regolarmente	**si** ☐	**no** ☐
E' autosufficiente per i bisogni fisiologici	**si** ☐	**no** ☐
Va in bagno da solo	**si** ☐	**no** ☐
Si lava le mani da solo	**si** ☐	**no** ☐
Cerca di vestirsi da solo	**si** ☐	**no** ☐
Tiene in ordine i suoi oggetti, i suoi giocattoli, ecc.	**si** ☐	**no** ☐
Piange facilmente	**si** ☐	**no** ☐
E' ubbidiente	**si** ☐	**no** ☐
Accetta i divieti	**si** ☐	**no** ☐
Accetta i rimproveri	**si** ☐	**no** ☐
Mostra segni di gelosia	**si** ☐	**no** ☐
E' irascibile	**si** ☐	**no** ☐
E' timido	**si** ☐	**no** ☐
Sa chiedere ciò che gli serve	**si** ☐	**no** ☐
Quando gioca, o guarda la TV, vuole qualcuno accanto a sé	**si** ☐	**no** ☐

Altre notizie

Modalità di apprendimento

Modalità imitativa	1	2	3	4	5
Modalità operativa	1	2	3	4	5
Modalità visiva	1	2	3	4	5
Modalità linguistica	1	2	3	4	5
Modalità sistematica	1	2	3	4	5
Modalità intuitiva	1	2	3	4	5
Modalità globale	1	2	3	4	5
Modalità analitica	1	2	3	4	5
Modalità impulsiva	1	2	3	4	5
Modalità riflessiva	1	2	3	4	5
Modalità razionale	1	2	3	4	5
Modalità del problem-solving	1	2	3	4	5
Attraverso rinforzi positivi	1	2	3	4	5
Attraverso rinforzi negativi	1	2	3	4	5
Apprende meglio da solo	1	2	3	4	5
Apprende meglio con un compagno	1	2	3	4	5
Apprende meglio con tutta la sezione	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Scheda di osservazione

Il corpo ed il movimemto

	Osservazione iniziale (ottobre)			Osservazione intermedia (febbraio)			Osservazione finale (giugno)		
Cammina in modo disinvolto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Corre in modo disinvolto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sale e scende le scale alternando i piedi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esegue piccoli salti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Assume posture su comando verbale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Fa il girotondo assieme ai compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Cammina su una linea tracciata per terra	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa denominare le principali parti del corpo su di sé	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa denominare le principali parti del corpo sugli altri	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa denominare le principali parti del viso su di sé	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa denominare le principali parti del viso sugli altri	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Disegna il viso evidenziando almeno due particolari	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Manipola oggetti e materiali vari	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Usa le mani per accartocciare, piegare, strappare la carta	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa con interesse ai giochi di gruppo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona con i compagni attraverso il gioco libero e guidato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esegue giochi di ruolo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Rispetta le regole dei giochi di gruppo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Assume posizioni imitando gli adulti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Non rifiuta il contatto fisico con l'insegnante	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Non rifiuta il contatto fisico con i compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce alcune norme igieniche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Prende coscienza, con l'aiuto dell'insegnante, della sua dimensione sessuale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro:

Scheda di osservazione

I discorsi e le parole

	Osservazione iniziale (ottobre)			Osservazione intermedia (febbraio)			Osservazione finale (giugno)		
Si esprime verbalmente in modo chiaro	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica i propri bisogni verbalmente	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina oggetti conosciuti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina immagini	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e definisce verbalmente alcune qualità relative ad oggetti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta gli adulti che parlano	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta i compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica utilizzando frasi semplici ma strutturate	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si fa comprendere dagli adulti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si fa comprendere dai compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende ed esegue semplici consegne	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Verbalizza le azioni che compie	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende una breve storia narrata dall'adulto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
In un racconto ascoltato individua personaggi e azioni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Memorizza e ripete brevi poesie, filastrocche, ...	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro:

Scheda di osservazione

Lo spazio, l'ordine, la misura

	Osservazione iniziale (ottobre)			Osservazione intermedia (febbraio)			Osservazione finale (giugno)		
Gioca liberamente con incastri, puzzle, mosaici,….	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Individua e localizza gli oggetti presenti nell'ambiente	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende le relazioni spaziali in riferimento a se stesso e le verbalizza	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e verbalizza la posizione degli oggetti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e verbalizza la posizione degli oggetti rappresentati nelle immagini	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sistema oggetti nell'ambiente dietro istruzioni verbali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Individua e abbina oggetti uguali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Individua e abbina immagini uguali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conta per contare oggetti, figurine,…	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Stabilisce un confronto di lunghezza tra due oggetti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Stabilisce un confronto di grandezza tra due oggetti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Associa gli oggetti in base al colore, alla dimensione, alla forma	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Usa in modo appropriato i termini uno, pochi, molti, tanti, nessuno	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Dimostra interesse per le attività logico-matematiche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si orienta nell'ambiente scolastico	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Usa in modo appropriato i termini dentro/fuori, sopra/sotto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro

Scheda di osservazione

Le cose, il tempo, la natura

	Osservazione iniziale (ottobre)			Osservazione intermedia (febbraio)			Osservazione finale (giugno)		
Esplora e manipola oggetti e materiali vari	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Mostra curiosità e domanda il perché delle cose	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Se guidato compie semplici esperimenti (travasare, riempire, svuotare, …)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Memorizza le fasi di una semplice esperienza	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Su invito dell'insegnante esegue la sequenza di azioni relative ad una semplice esperienza	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ordina in successione logica tre immagini relative ad esperienze quotidiane	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce semplici relazioni causa – effetto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Descrive verbalmente un'esperienza vissuta	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Coglie i cambiamenti della natura nelle varie stagioni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
E' consapevole del trascorrere del tempo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e discrimina colori, odori e sapori della vita quotidiana	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Nelle attività di esplorazione dell'ambiente mostra curiosità e collabora con l'insegnante	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Rispetta il mondo animale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Mostra curiosità nei confronti del mondo vegetale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro:

Scheda di osservazione

Messaggi e forme di comunicazione

	Osservazione iniziale (ottobre)			Osservazione intermedia (febbraio)			Osservazione finale (giugno)		
Attività grafiche, pittoriche e plastiche									
Riproduce elementi attraverso il disegno	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Cerca di comunicare contenuti attraverso il disegno	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Colora ciò che ha disegnato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Usa più di un colore	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Abbina immagini al colore corrispondente	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Individua immagini con qualità cromatiche errate	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Le attività drammatico - teatrali									
Esegue giochi di imitazione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Accompagna il gioco imitativo con la verbalizzazione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime con la mimica e la gestualità	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Recita brevi poesie e filastrocche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Le attività sonore e musicali									
Canta semplici brani	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Accompagna il canto con il ritmo corporeo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Produce suoni e ritmi con strumenti vari	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Accompagna con il ritmo una semplice musica	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Nuove tecnologie e nuovi media									
Osserva e descrive immagini	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Segue con interesse brevi filmati	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Segue con interesse brevi cartoni animati	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro:

Scheda di osservazione

Il sé e l'altro

	Osservazione iniziale (ottobre)			Osservazione intermedia (febbraio)			Osservazione finale (giugno)		
Si è inserito nel nuovo ambiente	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ricerca la relazione con l'adulto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ricerca la relazione con i compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica contenuti emotivo – affettivi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha fiducia nelle proprie capacità	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa a esperienze collettive	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
E' autonomo nelle azioni quotidiane	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riordina il materiale usato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro:

Religione cattolica

Conosce i segni della vita cristiana	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Fa il segno della Croce	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Memorizza e ripete una semplice preghiera	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce gli episodi più significativi della vita di Gesù (nascita, morte,..)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce gli episodi più significativi della vita della Madonna	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro:

COMPETENZE

IL SE' E L'ALTRO

Va in bagno da solo	1	2	3	4	5
Si lava le mani e le asciuga senza l'aiuto dell'adulto	1	2	3	4	5
Sa togliersi la giacca da solo	1	2	3	4	5
Mangia da solo	1	2	3	4	5
Si relazione con i compagni e con gli adulti	1	2	3	4	5
Rispetta gli altri bambini	1	2	3	4	5
Partecipa alle attività di gruppo	1	2	3	4	5
Partecipa ai giochi collettivi	1	2	3	4	5
Di fronte a situazioni, fatti, oggetti nuovi e/o imprevisti non ha paura	1	2	3	4	5
Rispetta le regole di vita quotidiana	1	2	3	4	5
Riordina il materiale usato	1	2	3	4	5
Tiene in ordine le sue cose	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

CORPO, MOVIMENTO, SALUTE

Riconosce, toccandole, le parti del corpo su se stesso	1	2	3	4	5
Riconosce, toccandole, le parti del corpo sugli altri	1	2	3	4	5
Nomina le parti del corpo su di sé	1	2	3	4	5
Nomina le parti del corpo sugli altri	1	2	3	4	5
Completa con disegni le parti mancanti del corpo umano	1	2	3	4	5
Sale e scende le scale alternando i piedi	1	2	3	4	5
Esegue piccoli salti	1	2	3	4	5
Partecipa ai giochi di gruppo	1	2	3	4	5
Rispetta le regole dei giochi di gruppo	1	2	3	4	5
Esegue giochi di ruolo	1	2	3	4	5
Conosce e applica alcune norme igieniche	1	2	3	4	5
Prende coscienza con l'aiuto dell'insegnante della sua dimensione sessuale	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI

Si esprime verbalmente in modo chiaro	1	2	3	4	5
Sa comunicare i propri bisogni verbalmente	1	2	3	4	5
Riconosce e denomina oggetti e immagini conosciuti	1	2	3	4	5
Riconosce e definisce verbalmente alcune qualità degli oggetti	1	2	3	4	5
Ascolta i compagni e gli adulti	1	2	3	4	5
Si fa comprendere dai compagni e dagli adulti	1	2	3	4	5
Comprende ed esegue semplici consegne	1	2	3	4	5
Ascolta e comprende una breve storia narrata dall'adulto	1	2	3	4	5
Memorizza e ripete brevi poesie e filastrocche	1	2	3	4	5
Sa riprodurre elementi semplici attraverso il disegno	1	2	3	4	5
Sa colorare ciò che ha disegnato	1	2	3	4	5
Cerca di comunicare contenuti attraverso il disegno	1	2	3	4	5
Sa esprimersi con la mimica e la gestualità	1	2	3	4	5
Sa eseguire giochi di imitazione, accompagnandoli con la verbalizzazione	1	2	3	4	5
Canta semplici brani	1	2	3	4	5
Sa produrre suoni e ritmi con strumenti vari	1	2	3	4	5
Sa accompagnare con un ritmo una semplice musica	1	2	3	4	5
Sa osservare e descrivere immagini	1	2	3	4	5
Segue con attenzione	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

ESPLORARE, CONOSCERE E PROGETTARE

Sa individuare e localizzare gli oggetti presenti nell'ambiente	1	2	3	4	5
Sa riconoscere e verbalizzare la posizione degli oggetti nello spazio	1	2	3	4	5
Sa riconoscere e verbalizzare la posizione degli oggetti rappresentati nelle immagini	1	2	3	4	5
Sa sistemare oggetti nell'ambiente dietro istruzioni verbali dell'insegnante	1	2	3	4	5
Sa individuare e abbinare oggetti e immagini uguali	1	2	3	4	5
Sa contare per contare oggetti, figurine, …	1	2	3	4	5
Sa associare gli oggetti in base al colore, alla dimensione, alla forma	1	2	3	4	5
Sa usare in modo pertinente i termini uno, pochi, tanti, molti, nessuno	1	2	3	4	5
Sa orientarsi nell'ambiente scolastico	1	2	3	4	5
Sa esplorare e manipolare oggetti e materiali vari	1	2	3	4	5
Sa compiere, se guidato, semplici esperimenti (travasare, riempire, svuotare,..)	1	2	3	4	5
Sa riconoscere semplici relazioni di causa ed effetto	1	2	3	4	5
Ha acquisito consapevolezza del trascorrere del tempo	1	2	3	4	5
Sa usare in modo appropriato le parole "ieri", "oggi", "domani"	1	2	3	4	5
Sa riconoscere e discriminare colori, odori e sapori della vita quotidiana	1	2	3	4	5
Sa verbalizzare le sensazioni tattili	1	2	3	4	5
Sa distinguere i suoni dai rumori	1	2	3	4	5
Altro	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Al termine dell'anno scolastico il bambino ha raggiunto i seguenti traguardi:

Abilità

Sa ascoltare	1	2	3	4	5
Sa mantenere l'attenzione	1	2	3	4	5
Comprende i messaggi verbali	1	2	3	4	5
Sa memorizzazione	1	2	3	4	5
Sa esprimere il proprio pensiero	1	2	3	4	5
Sa comunicare i suoi stati d'animo	1	2	3	4	5

Autonomia, partecipazione e relazione

Va in bagno da solo	1	2	3	4	5
Mangia da solo	1	2	3	4	5
Si veste da solo	1	2	3	4	5
Nell'ambiente scolastico si muove in modo autonomo	1	2	3	4	5
Evita le situazioni di pericolo	1	2	3	4	5
Tiene in ordine i suoi oggetti	1	2	3	4	5
Gioca da solo	1	2	3	4	5
Gioca con un solo compagno	1	2	3	4	5
Gioca con tutti i compagni	1	2	3	4	5
Sa chiedere ciò che gli serve	1	2	3	4	5
Piange facilmente	1	2	3	4	5
Accetta i divieti	1	2	3	4	5
Accetta i rimproveri	1	2	3	4	5
E' irascibile	1	2	3	4	5
E' incostante	1	2	3	4	5
E' timido	1	2	3	4	5
E' aggressivo sul piano fisico	1	2	3	4	5
E' aggressivo sul piano verbale	1	2	3	4	5
E' svogliato	1	2	3	4	5
All'interno del gruppo assume il ruolo di leader	1	2	3	4	5
All'interno del gruppo assume il ruolo di gregario	1	2	3	4	5
All'interno del gruppo è accettato	1	2	3	4	5
All'interno del gruppo è rifiutato	1	2	3	4	5
All'interno del gruppo è ignorato	1	2	3	4	5
Rispetta l'ambiente scolastico	1	2	3	4	5
Sa chiedere aiuto all'adulto	1	2	3	4	5

Data

Firma del docente compilatore

Firma degli altri docenti (per condivisione) *

* Se non si è d'accordo, motivare perché:

VALUTAZIONE SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

1° QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE FINALE

INTERESSI E PREFERENZE

(Da compilare con i genitori nel mese di febbraio)

Viene a scuola volentieri ☐ **SI** ☐ **NO**

Quale attività scolastica lo/a interessa di più:

A casa parla di ciò che ha fatto a scuola ☐ **SI** ☐ **NO**

Guarda la TV? ☐ **SI** ☐ **NO**

Se Si, quante ore:

La guarda in compagnia, o da solo:

Qual è il suo programma preferito:

Gioca da solo ☐ **SI** ☐ **NO**

Gioca con gli altri ☐ **SI** ☐ **NO**

Qual è il suo giocattolo preferito:

Qual è il suo gioco preferito:

Ama gli animali ☐ **SI** ☐ **NO**

Se si, quale animale preferisce:

Gli piace ascoltare la musica ☐ **SI** ☐ **NO**

Gli piace rispondere e parlare al telefono ☐ **SI** ☐ **NO** ☐ **Solo con alcune persone**

Accompagna volentieri i genitori

- ☐ **dai nonni o dai parenti**
- ☐ **in giro per i negozi**
- ☐ **al supermercato a fare la spesa**
- ☐ **in chiesa**
- ☐ **altro:**

Cosa vorrebbe fare da grande:

Altre notizie:

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

1 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

2 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

3 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

4 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo ……; Mi è piaciuto; E' bello; Sono migliorato; Sono contento di me stesso; Ho lavorato molto; Alla fine ci sono riuscito; L'ho fatto da solo; E' un bel lavoro di gruppo; Mi sono applicato; Ho lavorato molto; Ho impiegato molto tempo; ecc:*

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

5 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

6 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

7 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

8 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: ***E' il mio primo ……; Mi è piaciuto; E' bello; Sono migliorato; Sono contento di me stesso; Ho lavorato molto; Alla fine ci sono riuscito; L'ho fatto da solo; E' un bel lavoro di gruppo; Mi sono applicato; Ho lavorato molto; Ho impiegato molto tempo; ecc:***

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

9 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

10 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

11 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

---

12 **Oggetto della prova**

Individuale ☐ **Di gruppo** ☐ **Scelta dai docenti** ☐ **Scelta dai genitori** ☐ **Scelta dal bambino/a** ☐

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo ……; Mi è piaciuto; E' bello; Sono migliorato; Sono contento di me stesso; Ho lavorato molto; Alla fine ci sono riuscito; L'ho fatto da solo; E' un bel lavoro di gruppo; Mi sono applicato; Ho lavorato molto; Ho impiegato molto tempo; ecc:*

CREDITI FORMATIVI DOCUMENTATI

Partecipazione dei genitori alla vita della scuola

Assemblee di sezione:	☐ **sempre**	☐ **a volte**	☐ **mai**
Colloqui individuali:	☐ **sempre**	☐ **a volte**	☐ **mai**
Feste e ricorrenze:	☐ **sempre**	☐ **a volte**	☐ **mai**
Altro _____	☐ **sempre**	☐ **a volte**	☐ **mai**

ANNOTAZIONI

ANNOTAZIONI

ANNOTAZIONI

ANNOTAZIONI

ANNOTAZIONI

ANNOTAZIONI

ANNOTAZIONI

ANNOTAZIONI

ANNOTAZIONI