Ministero
dell'Istruzione
dell'Università
e della Ricerca

Istituto Scolastico di _____

Scuola dell'Infanzia (1) _____

Comune di _____

Frazione di _____

Via _____

*Anno Scolastico 20____ - 20____*

*Sez* _____

# Portfolio

## delle Competenze Individuali dell'Allievo della Nuova Scuola dell'Infanzia

**Cognome** _____ **Nome** _____

**Nat_ a** _____ **il** _____

(1) Natura giuridica della scuola (statale, parificata) e sua denominazione.

MODELLO DEPOSITATO - VIETATA LA RIPRODUZIONE
© By **TEV** Registri Vaccaro srl - 2003

## ELENCO DEGLI ALLEGATI

| N. | DESCRIZIONE DEGLI ALLEGATI |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |



REGISTRI VACCARO - Cod.CA 101

## DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome _____

Nome _____

Nat a _____

Data di nascita _____

Indirizzo _____ Tel. _____

### RESPONSABILI DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

**Padre**: Cognome _____

Nome _____

Indirizzo _____ Tel. _____

**Madre**: Cognome _____

Nome _____

Indirizzo _____ Tel. _____

### ANNOTAZIONI PARTICOLARI

# SITUAZIONE INIZIALE

## LABORATORI FREQUENTATI DALL'ALUNNO

| LABORATORIO DI | ATTIVITÀ PROGRAMMATA |
|---|---|
| | |
| Docente Responsabile | |

| LABORATORIO DI | ATTIVITÀ PROGRAMMATA |
|---|---|
| | |
| Docente Responsabile | |

| LABORATORIO DI | ATTIVITÀ PROGRAMMATA |
|---|---|
| | |
| Docente Responsabile | |

| LABORATORIO DI | ATTIVITÀ PROGRAMMATA |
|---|---|
| | |
| Docente Responsabile | |

| LABORATORIO DI | ATTIVITÀ PROGRAMMATA |
|---|---|
| | |
| Docente Responsabile | |

| LABORATORIO DI | ATTIVITÀ PROGRAMMATA |
|---|---|
| | |
| Docente Responsabile | |

## OSSERVAZIONI DEI DOCENTI SUI METODI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO

**Primo Quadrimestre**



REGISTRI VACCARO - Cod.CA 101

## OSSERVAZIONI DEI DOCENTI SUI METODI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO

**Secondo Quadrimestre**

## OSSERVAZIONI DELLA FAMIGLIA SUI METODI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO

**Primo Quadrimestre**



REGISTRI VACCARO - Cod.CA 101

## OSSERVAZIONI DELLA FAMIGLIA SUI METODI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO

**Secondo Quadrimestre**

## COMMENTI SUI LAVORI PERSONALI ED ELABORATI SIGNIFICATIVI SCELTI DALL'ALUNNO



REGISTRI VACCARO - Cod.CA 101

## COMMENTI SUI LAVORI PERSONALI ED ELABORATI SIGNIFICATIVI SCELTI DALLA FAMIGLIA

## COMMENTI SUI LAVORI PERSONALI ED ELABORATI SIGNIFICATIVI SCELTI DALLA SCUOLA



REGISTRI VACCARO - Cod.CA 101

# OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

| 1 - MEMORIA | 1 | 2 | 3 | 2 - COORDINAZIONE GROSSO-MOTORIA | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ricorda e nomina due oggetti visti | | | | Cammina su una riga tracciata | | | |
| Ripete suoni | | | | Cammina seguendo un comando ritmato: uno, due, etc. | | | |
| Ripete in sequenza due suoni | | | | Salta sul posto a piedi uniti | | | |
| Ripete in sequenza: - Due parole | | | | Salta piccoli ostacoli | | | |
| - Più parole | | | | Sale le scale appoggiandosi: - Alla ringhiera | | | |
| Ripete una frase (soggetto, verbo, complemento) | | | | - A persone | | | |
| Esegue su richiesta: - Una azione | | | | Scende le scale appoggiandosi: - Alla ringhiera | | | |
| - Due azioni | | | | - A persone | | | |
| | | | | Sale le scale alternando i piedi | | | |
| | | | | Scende le scale alternando i piedi | | | |
| | | | | Lancia la palla con entrambe le mani | | | |
| | | | | Afferra la palla con entrambe le mani | | | |
| | | | | Dà calci alla palla su richiesta: - Col piede dx | | | |
| | | | | - Col piede sx | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



**1** = Valutazione iniziale; **2** = Valutazione intermedia; **3** = Valutazione finale. – LEGENDA: **S** = si; **N** = no; **V** = qualche volta.

# OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

| 3 - SCHEMA CORPOREO | 1 | 2 | 3 | 4 - LATERALITÀ | | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Riconosce le parti del viso su se stesso | | | | Afferra i giocattoli prevalentemente: | - Con la mano dx | | | |
| Riconosce le parti del viso sugli altri | | | | | - Con la mano sx | | | |
| Riconosce le parti del corpo su se stesso | | | | Usa le posate prevalentemente: | - Con la mano dx | | | |
| Riconosce le parti del corpo sugli altri | | | | | - Con la mano sx | | | |
| Nomina le parti del corpo umano su di sè | | | | Compie azioni usando prevalentemente: | - La mano dx | | | |
| Nomina le parti del corpo su di un compagno | | | | | - La mano sx | | | |
| Ricostruisce il corpo umano con pezzi staccati | | | | Identifica meno: | - Destra | | | |
| Completa disegni: - Di una faccia | | | | | - Sinistra | | | |
| - Del corpo umano | | | | Usa l'occhio: | - Destro | | | |
| | | | | | - Sinistro | | | |
| | | | | Identifica l'occhio: | - Destro | | | |
| | | | | | - Sinistro | | | |
| | | | | Usa l'orecchio: | - Destro | | | |
| | | | | | - Sinistro | | | |
| | | | | Identifica l'orecchio: | - Destro | | | |
| | | | | | - Sinistro | | | |
| | | | | Calcia un pallone con il piede: | - Destro | | | |
| | | | | | - Sinistro | | | |
| | | | | Identifica il piede: | - Destro | | | |
| | | | | | - Sinistro | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



REGISTRI VACCARO - Cod.CA 101

**1** = Valutazione iniziale; **2** = Valutazione intermedia; **3** = Valutazione finale. – LEGENDA: **S** = si; **N** = no; **V** = qualche volta.

# OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

| 5 - COORDINAZIONE FINO-MOTORIA | 1 | 2 | 3 | 6 - ABILITÀ PERCETTIVE | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Afferra un oggetto: - Vicino | | | | Riconosce oggetti di forma uguale | | | |
| - A distanza | | | | Riconosce oggetti di colore uguale | | | |
| Afferra due oggetti utilizzando entrambe le mani | | | | Riconosce oggetti uguali di colore diverso | | | |
| Afferra un oggetto con due dita | | | | Riconosce un oggetto disposto in posizione diversa da altri | | | |
| Raccoglie da terra oggetti: - Grossi | | | | Riconosce i colori: - Rosso | | | |
| - Piccoli | | | | - Giallo | | | |
| Costruisce una torre con materiale strutturato | | | | - Blu | | | |
| Infila chiodini | | | | - Nero | | | |
| Avvita grossi bulloni | | | | - Bianco | | | |
| Svita grossi bulloni | | | | - Verde | | | |
| Gira la maniglia di una porta | | | | Si gira al suono del proprio nome | | | |
| Tiene in mano correttamente una matita: - Grossa | | | | Si gira ad un suono/rumore: - Proveniente da dx | | | |
| - Normale | | | | - Proveniente da sx | | | |
| Traccia una linea | | | | Ad occhi chiusi si dirige verso un suono | | | |
| Unisce con una linea: - Due punti | | | | Riconosce: - Ruvido | | | |
| - Più punti | | | | - Liscio | | | |
| Segue un tracciato | | | | - Duro | | | |
| | | | | - Morbido | | | |
| | | | | - Freddo | | | |
| | | | | - Caldo | | | |
| | | | | - Spesso | | | |
| | | | | - Sottile | | | |
| | | | | - Bagnato | | | |
| | | | | - Asciutto | | | |
| | | | | - Pesante | | | |
| | | | | - Leggero | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



**1** = Valutazione iniziale; **2** = Valutazione intermedia; **3** = Valutazione finale. – LEGENDA: **S** = si; **N** = no; **V** = qualche volta.

# OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

| 7 - ORIENTAMENTO SPAZIALE | 1 | 2 | 3 | 8 - ORIENTAMENTO TEMPORALE | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Riconosce: - Dentro | | | | Riconosce: - Prima - Dopo | | | |
| - Fuori | | | | - Adesso - Ora | | | |
| - Sopra | | | | - Ieri - Oggi - Domani | | | |
| - Sotto | | | | Sa dire quello che fa | | | |
| - Davanti | | | | Sa dire quello che ha fatto prima | | | |
| - Dietro | | | | Distingue le parti della giornata: - Mattina - Sera | | | |
| - Vicino | | | | - Giorno - Notte | | | |
| - Lontano | | | | Mette in successione: - Due vignette | | | |
| - Aperto | | | | - Tre vignette | | | |
| - Chiuso | | | | | | | |
| - In cerchio | | | | | | | |
| - A destra | | | | | | | |
| - A sinistra | | | | | | | |
| Colloca oggetti su richiesta verbale | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



REGISTRI VACCARO - Cod.CA 101

**1** = Valutazione iniziale; **2** = Valutazione intermedia; **3** = Valutazione finale. – LEGENDA: **S** = si; **N** = no; **V** = qualche volta.

# OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

| 9 - ABILITÀ LOGICHE | 1 | 2 | 3 | 10 - ABILITÀ LINGUISTICHE | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Riconosce: - Alto | | | | Comprende parole di uso comune | | | |
| - Basso | | | | Parla: - Su richiesta | | | |
| - Lungo | | | | - Spontaneamente | | | |
| - Corto | | | | Risponde a domande con una sola parola | | | |
| - Grande | | | | Risponde a domande in modo articolato | | | |
| - Piccolo | | | | Articola fonemi | | | |
| - Primo/Ultimo | | | | Pronuncia semplici parole | | | |
| Classifica per: - Colore | | | | Usa parole di utilità funzionale | | | |
| - Forma | | | | Usa la frase minima | | | |
| - Funzione degli oggetti | | | | Usa gli articoli | | | |
| Mette in ordine oggetti per grandezza | | | | Usa: - Maschile | | | |
| Riconosce: - Niente - Zero - Vuoto | | | | - Femminile | | | |
| - Uno | | | | - Singolare | | | |
| - Pochi | | | | - Plurale | | | |
| - Tanti - Molti | | | | Descrive le azioni che compie | | | |
| Aggiunge oggetti | | | | Descrive le azioni degli altri | | | |
| Toglie oggetti | | | | Descrive le immagini | | | |
| Divide oggetti | | | | | | | |
| Riconosce: - Maggiore - Minore - Uguale | | | | | | | |
| - Paio - Coppia | | | | | | | |
| - Doppio | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



**1** = Valutazione iniziale; **2** = Valutazione intermedia; **3** = Valutazione finale. – LEGENDA: **S** = si; **N** = no; **V** = qualche volta.

# OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

| 11 - AUTONOMIA | 1 | 2 | 3 | 12 - COMPORTAMENTO | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Riferisce: - Il proprio nome | | | | Presta attenzione a ciò che dice: - La maestra | | | |
| - Il proprio cognome | | | | - I compagni | | | |
| - La propria età | | | | Si alza | | | |
| - Il proprio indirizzo | | | | Si muove continuamente | | | |
| - Il nome dei genitori | | | | Cambia attività continuamente | | | |
| - Il nome dei familiari | | | | È di umore variabile | | | |
| È autosufficiente per i bisogni fisiologici | | | | Pronuncia parole o frasi in modo ripetitivo | | | |
| Toglie da solo: - Cappotto | | | | Compie gesti o azioni in modo ripetitivo | | | |
| - Berretto | | | | È sensibile al rinforzo: - Sociale | | | |
| - Sciarpa | | | | - Tangibile | | | |
| - Guanti | | | | Fa rumori di disturbo | | | |
| Mette da solo: - Cappotto | | | | Compie gesti di disturbo | | | |
| - Berretto | | | | Si impadronisce del materiale altrui | | | |
| - Sciarpa | | | | Aggredisce verbalmente: - I compagni | | | |
| - Guanti | | | | - Gli adulti | | | |
| Si lava le mani da solo | | | | Aggredisce fisicamente (pugni, calci, sputi, etc.): - I compagni | | | |
| Mangia da solo | | | | - Gli adulti | | | |
| | | | | Imita i comportamenti dei compagni | | | |
| | | | | Mostra imbarazzo di fronte a: - Situazioni nuove | | | |
| | | | | - Persone nuove | | | |
| | | | | Preferisce giocare: - Da solo | | | |
| | | | | - Con i compagni | | | |
| | | | | Rifiuta le attività in cui può sporcarsi | | | |
| | | | | Rispetta le regole del gioco | | | |
| | | | | Viene isolato dai compagni | | | |
| | | | | Usa forme di saluto (ciao, buongiorno) | | | |
| | | | | Usa forme di cortesia (per favore, grazie, scusa) | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |


REGISTRI VACCARO - Cod.CA 101

**1** = Valutazione iniziale; **2** = Valutazione intermedia; **3** = Valutazione finale. – LEGENDA: **S** = si; **N** = no; **V** = qualche volta.

## INDICAZIONI DI SINTESI EMERSE DA:OSSERVAZIONE SISTEMATICA,COLLOQUI ED ALTRO

**Primo Quadrimestre**

## INDICAZIONI DI SINTESI EMERSE DA:OSSERVAZIONE SISTEMATICA,COLLOQUI ED ALTRO

**Secondo Quadrimestre**



REGISTRI VACCARO - Cod.CA 101

# GIUDIZIO FINALE

**OSSERVAZIONI SULLE VARIE TAPPE DEL PROCESSO EVOLUTIVO DEL BAMBINO IN RIFERIMENTO:**

¶ **Ai campi di esperienza:**

A) Il corpo e il movimento _____

B) I discorsi e le parole _____

C) Lo spazio, l'ordine, la misura _____

D) Le cose, il tempo e la natura _____

E) Messaggi, forme e media _____

F) Il sè e l'altro _____

- **Alla collaborazione tra scuola materna e famiglia** _____

## GIUDIZIO FINALE

, **Alla collaborazione tra scuola materna ed extrascolastica**

**RISPOSTE DEL BAMBINO ALL'AZIONE EDUCATIVA IN RELAZIONE:**

A) Alla maturazione dell'identità

B) Alla conquista dell'autonomia

C) Allo sviluppo delle competenze

**CREDITI E/O DEBITI FORMATIVI**



REGISTRI VACCARO - Cod.CA 101

# Indicazioni Nazionali per i Piani Personalizzati delle Attività Educative nelle Scuole dell'Infanzia

## Il Portfolio delle competenze individuali

Nella Scuola dell'Infanzia, l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività consentono di cogliere e valutare le loro esigenze, di riequilibrare via via le proposte educative in base alla qualità e alla quantità delle loro risposte e di condividerle con le loro famiglie. L'osservazione è finalizzata alla comprensione e all'interpretazione dei comportamenti, li contestualizza e li analizza nei loro significati. I livelli raggiunti da ciascuno, al di là di ogni notazione classificatoria, sono descritti più che misurati e compresi più che giudicati. Compito della Scuola dell'Infanzia è, infatti, identificare processi aperti da promuovere, sostenere e rafforzare, per consentire ad ogni allievo di dare il meglio delle proprie capacità, nelle diverse situazioni.

In tale ottica, la Scuola dell'Infanzia accompagna ciascun bambino con un apposito Portfolio (o cartella) delle competenze a mano a mano sviluppate, che comprende:

1. una descrizione essenziale dei percorsi seguiti e dei progressi educativi raggiunti;

2.una documentazione regolare, ancorché significativa, di elaborati che offra indicazioni di orientamento fondate sulle risorse, i modi e i tempi dell'apprendimento, gli interessi, le attitudini e le aspirazioni personali dei bambini.

Il Portfolio delle competenze individuali è compilato ed aggiornato dai docenti di sezione; questi svolgono anche la funzione di tutor e, in questa veste, seguono ed indirizzano la maturazione personale degli allievi per l'intera durata della Scuola dell'Infanzia.

Poiché il Portfolio non è un contenitore di materiali disordinati e non organizzati, è dovere di ogni istituzione scolastica individuare i criteri di scelta e di ordinamento all'interno di un percorso professionale che valorizzi le pratiche dell'autonomia di ricerca e di sviluppo e il principio della cooperazione educativa della famiglia. La riflessione critica sul Portfolio e sulla sua compilazione, infatti, costituisce un'occasione per migliorare e comparare le pratiche di insegnamento, per stimolare i bambini all'autovalutazione e alla conoscenza di sé e, infine, per corresponsabilizzare in maniera sempre più rilevante i genitori nei processi educativi.

Una particolare attenzione dovrà essere riservata dai docenti al passaggio dei bambini che sono stati loro affidati, sia dal nido o dall'ambiente familiare alla Scuola dell'Infanzia, sia dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Il principio della continuità educativa esige che questo passaggio sia ben monitorato e che i docenti, nell'anno precedente e in quello successivo, collaborino, in termini di scambio di informazioni, di progettazione e verifica di attività educative e didattiche, con la famiglia, con il personale che ha seguito i bambini negli asili nido e con i colleghi della scuola primaria, a partire dal coordinatore-tutor della classe prima.

Il Portfolio assume un particolare valore nell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia. I genitori, infatti, possono decidere se iscrivere i figli alla Scuola Primaria prima dei sei anni d'età. È opportuno che tale scelta sia compiuta dopo una approfondita discussione con il tutor che ha seguito l'evoluzione del bambino nel contesto scolastico e che può confrontare la sua maturità con quella di molti coetanei. Il Portfolio diventa così l'occasione documentaria perché il tutor offra ai genitori tutti gli elementi per una migliore conoscenza dei ritmi e dei risultati di maturazione del bambino.

È utile, comunque, che la Scuola dell'Infanzia segua, negli anni successivi, in collaborazione con la Scuola Primaria, l'evoluzione del percorso scolastico degli allievi perché possa migliorare il proprio complessivo know how formativo e orientativo, ed affinare, in base alla riflessione critica sull'esperienza compiuta, le proprie competenze professionali di intuizione e giudizio e le proprie pratiche professionali autovalutative.

**D.P.R. n. 318/99 – Individuazione delle misure di sicurezza per il trattamento dei dati personali a norma dell'art. 15, comma 2 della legge 31 dicembre 1996, n. 675.**

## ISTRUZIONI PER L'ACCESSO E L'UTILIZZO DEGLI ARCHIVI

1) Non lasciare il registro incustodito;
2) Non consentire l'accesso a persone non autorizzate;
3) Riporre il registro e gli eventuali allegati negli armadi o contenitori adibiti alla loro custodia;
4) Avvertire sempre il responsabile del trattamento in caso di perdita, smarrimento o manomissione dei documenti contenenti dati personali;
5) Trattare i dati limitatamente allo svolgimento delle proprie mansioni, incombenze, attività professionali.

L'incaricato del trattamento dichiara di essere a conoscenza di quanto stabilito dal DPR 318 del 28 luglio 1999 e si impegna ad adottare tutte le misure necessarie all'attuazione delle norme in esso descritte.

**L'incaricato del trattamento**
**per accettazione dell'incarico**

_____