

SCUOLA PRIMARIA

Natura giuridica

(statale, paritaria, parificata, privata)

Portfolio

delle competenze individuali

Cognome

Nome

Anno scolastico 20 /20

Classe 5^a - Sezione

Bollo

L'INSEGNANTE TUTOR

Per la realizzazione di questo Portfolio ci siamo avvalsi della consulenza del Dott. Lucio Nicastro - Dirigente Scolastico

MODELLO DEPOSITATO - VIETATA LA RIPRODUZIONE - © By TEV Registri Vaccaro s.r.l. - 2004

Cod. BA 200 5

ISTITUZIONE SCOLASTICA SCUOLA PRIMARIA

Plesso

Via / Piazza N.

Frazione

Comune di Prov.

ÉQUIPE DEI DOCENTI

N.	Cognome e nome	Disciplina/e di insegnamento
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>

INCOLLA
UNA TUA FOTO

Notizie sull'alunno

Cognome Nome

Nato/a a Prov. il

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

Cod. Fisc.

Ha frequentato la scuola dell'infanzia? Si No Se si, per n. anni

Notizie sulla famiglia

PADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

MADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

INTERVISTA AI GENITORI DA PARTE DEGLI INSEGNANTI

(Da compilare con i genitori all'inizio dell'anno scolastico)

Presentazione dell'alunno

Tiene in ordine i suoi oggetti, i suoi giocattoli, ecc. SI NO

Quante ore al giorno guarda la TV:

Quali programmi guarda di solito:

Normalmente la sera va a dormire alle ore

Normalmente la mattina si sveglia alle ore

Gli piacciono gli animali SI NO

Se si, quali

Gli piace la musica SI NO

Sa suonare qualche strumento musicale SI NO

Se si, quale

Quali di queste esperienze ha fatto: viaggiare in treno

viaggiare in pulman

viaggiare in aereo

viaggiare in nave

visitare lo zoo

andare al circo

andare al cinema

andare al teatro

andare a pesca

Tiene in ordine la sua stanza, i suoi oggetti, le sue cose in genere SI NO

Qual è il suo gioco preferito Sa usare il computer SI NO

Sa andare in bicicletta SI NO

Sa nuotare SI NO

Ha paura di qualcosa SI NO

Se si, di che cosa

É ubbidiente SI NO

Accetta i divieti SI NO

Accetta i rimproveri SI NO

Scheda d'ingresso - Osservazione iniziale

(da compilare da parte degli insegnanti)

Nell'ambiente scolastico si muove autonomamente

SI NO IN PARTE

Sa evitare le situazioni di pericolo

SI NO IN PARTE

Tiene in ordine i suoi oggetti

SI NO IN PARTE

Sa chiedere ciò che gli serve

SI NO IN PARTE

Gioca da solo

SI NO IN PARTE

Gioca con i compagni

SI NO IN PARTE

Piange facilmente

SI NO IN PARTE

Accetta i divieti

SI NO IN PARTE

Accetta i rimproveri

SI NO IN PARTE

É irascibile

SI NO IN PARTE

É incostante

SI NO IN PARTE

É timido

SI NO IN PARTE

É aggressivo sul piano fisico

SI NO IN PARTE

É aggressivo sul piano verbale

SI NO IN PARTE

É svegliato

SI NO IN PARTE

All'interno della classe assume il ruolo di leader

SI NO IN PARTE

All'interno della classe assume il ruolo di gregario

SI NO IN PARTE

É accettato dai compagni

SI NO IN PARTE

É rifiutato dai compagni

SI NO IN PARTE

É ignorato dai compagni

SI NO IN PARTE

Rispetta l'ambiente scolastico

SI NO IN PARTE

Rispetta le regole

SI NO IN PARTE

SI NO IN PARTE

SI NO IN PARTE

SI NO IN PARTE

SI NO IN PARTE

SI NO IN PARTE

SI NO IN PARTE

Modalità di apprendimento

Modalità imitativa	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità operativa	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità visiva	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità linguistica	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità sistematica	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità intuitiva	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità globale	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità analitica	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità impulsiva	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità riflessiva	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità razionale	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Modalità del problem-solving	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Attraverso rinforzi positivi	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Attraverso rinforzi negativi	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Apprende meglio da solo	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Apprende meglio con un compagno	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
Apprende meglio con tutta la classe	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO

Ascoltare

Sa prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti abituali e inusuali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa comprendere le idee e le sensibilità altrui e sa partecipare alle interazioni comunicative nelle conversazioni e nei dibattiti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa comprendere i testi derivanti dai media, cogliendone i contenuti e i significati

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Parlare

Sa usare registri linguistici diversi adeguati al contesto comunicativo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa organizzare un breve discorso orale utilizzando scalette mentali e/o scritte

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Leggere

Sa comprendere ed utilizzare la componente sonora dei testi e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivo - poetici

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa consultare ed estrapolare dati e parti specifiche da enciclopedie, atlanti, testi multimediali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa memorizzare per recitare poesie e brani, dati e informazioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Scrivere

Sa produrre testi coesi e coerenti per esporre argomenti noti (relazione, sintesi,..), per esprimere opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Sa elaborare in modo creativo testi di vario tipo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rendersi conto, attraverso stimoli adeguati, dei livelli raggiunti e delle difficoltà incontrate nella fruizione e nella produzione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riflessione linguistica

Sa riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi (temporali, spaziali, logici,..)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa espandere la frase semplice mediante l'aggiunta di più complementi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa utilizzare consapevolmente i tratti prosodici

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare corrispondenze e diversità tra la pronuncia dell'italiano regionale e l'italiano standard

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere le differenze linguistiche tra forme dialettali e non

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

INGLESE

Sa descrivere sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa scrivere semplici messaggi utilizzando un modello dato

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa utilizzare i verbi di uso comune

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rilevare le diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche della Gran Bretagna

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

STORIA

Sa utilizzare termini specifici del linguaggio storico

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere radici storiche, antiche, classiche e cristiane della realtà locale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa ampliare il contenuto delle conoscenze acquisite mediante la lettura di testi peculiari della civiltà greca, romana e cristiana

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Sa riconoscere gli elementi salienti e i fatti più importanti della civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa cogliere gli elementi essenziali sulla nascita e lo sviluppo della religione cristiana

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

GEOGRAFIA

Sa risolvere problemi utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a scala diversa, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa leggere la carta geografica dell'Europa e degli altri continenti, individuando gli elementi fisici e antropici

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

MATEMATICA

Il numero

Sa eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza e padronanza degli algoritmi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa attivare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa effettuare consapevolmente calcoli approssimati

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa fare previsioni sui risultati di calcoli eseguiti con mini calcolatrici

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa confrontare l'ordine di grandezza dei termini di un'operazione tra numeri decimali e il relativo risultato

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Geometria

Sa riconoscere figure ruotate o traslate di figure assegnate

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa disegnare e costruire i modelli delle principali figure geometriche

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa operare trasformazioni con le figure assegnate

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere le proprietà delle figure geometriche

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

La misura

Sa determinare perimetri, aree, volumi delle figure geometriche conosciute

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa attuare in contesti significativi semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra (tra cm e metri, tra grammi e kg...)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa comprendere che le misure sono delle modellizzazioni approssimate e sa intuire come la scelta dell'unità di misura e dello strumento usato influiscano sulla precisione della misura stessa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse (la distanza Roma – NewYork, la circonferenza di un anello, la superficie di un campo di calcio,...)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Introduzione al pensiero razionale

Sa verificare, attraverso esempi, un'ipotesi formulata

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Partendo dall'analisi di un testo di un problema, sa individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo e sa organizzare un percorso di soluzione e sa realizzarlo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riflettere sul procedimento risolutivo seguito e sa confrontarlo con altre possibili soluzioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Dati e previsioni

Sa comprendere l'utilità dell'approssimazione dei dati raccolti per diminuire il numero di modalità sotto osservazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa qualificare, giustificando, situazioni incerte

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa quantificare in semplici contesti, utilizzando le informazioni possedute, l'eventuale simmetria degli esiti (equiprobabilità) e la frequenza relativa di situazioni similari

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

SCIENZE

Sa determinare il volume d'acqua connesso alle diverse utilizzazioni domestiche

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Sa osservare e descrivere orecchio e occhio umano

Sa riconoscere le strutture fondamentali degli animali ed in particolare dell'uomo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa praticare l'igiene personale dicendo in che cosa consiste e perché è importante

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa indicare le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli delle fonti di calore e di energia elettrica

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa cogliere i caratteri dei suoni e delle luci in un determinato ambiente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Sa individuare, classificare e rappresentare con schizzi e modelli tridimensionali, per ognuna delle tre categorie di trasporto, i mezzi corrispondenti e il tipo di energia utilizzata (termica, elettrica)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare, riconoscere e analizzare le macchine e gli strumenti in grado di riprodurre testi, immagini e suoni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa utilizzare programmi didattici per l'insegnamento del calcolo e della geometria elementare

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa creare semplici pagine personali o della classe da inserire sul sito web della scuola

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa consultare opere multimediali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

MUSICA

Produzione

Sa usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa intonare semplici brani monodici e polifonici, singolarmente o in gruppo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Percezione

Sa cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa cogliere la funzione della musica in brani di musica per danza, gioco, lavoro, cerimonia, varie forme di spettacolo, pubblicità, ecc.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

ARTE ED IMMAGINE

Sa utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia informativo che emotivo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso, testi, suoni per produrre immagini

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico – culturale presenti nel proprio territorio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Sa utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rispettare le regole dei giochi sportivi praticati

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco – sport individuale e di squadra

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa assumere comportamenti igienici e salutistici

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

RELIGIONE CATTOLICA

Apprezza l'apporto che la Chiesa, con la diffusione del Vangelo, ha dato alla società e alla vita di ogni persona

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa identificare nei segni della Chiesa l'azione dello Spirito di Dio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare le espressioni più significative di arte cristiana, per rilevare come gli artisti nel corso dei secoli hanno interpretato la fede

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Si rende conto che nella comunità ecclesiale vi è varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Riconosce in alcuni testi della Bibbia la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e in quella della Chiesa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Sa riconoscere varie forme di governo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa identificare situazioni attuali di pace / guerra, sviluppo / regressione, cooperazione / individualismo, rispetto / violazione dei diritti umani

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE STRADALE

Sa eseguire un percorso stradale, a piedi e/o in bicicletta, in situazione reale e simulata

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo che si creano per la strada

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Sa riconoscere il ruolo e la funzione delle principali istituzioni pubbliche che si occupano dell'ambiente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

In laboratorio sa restaurare piccoli oggetti legati alla tradizione locale

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Sa eseguire le procedure di evacuazione dell'edificio in caso di pericolo simulato, avvalendosi anche della lettura delle pianine dei locali e dei percorsi di fuga

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Sa ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa praticare diverse forme di cottura dei cibi e correlarle alle esigenze di diverse diete

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

In situazione di gioco, di lavoro, di relax,... sa esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria emotività

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
INGLESE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
STORIA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
SCIENZE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
TECNOLOGIA E INFORMATICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
MUSICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
ARTE ED IMMAGINE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
RELIGIONE CATTOLICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS

O = Ottimo - D = Distinto - B = Buono - S = Sufficiente - NS = Non sufficiente

QUESTIONARIO DI FINE ANNO

(Da compilare con i genitori al termine dell'anno scolastico)

Vostro/a figlio/a all'inizio dell'anno scolastico ha frequentato la scuola

volentieri poco volentieri non volentieri

Durante l'anno scolastico ha frequentato la scuola

volentieri poco volentieri non volentieri

Al termine dell'anno scolastico ha frequentato la scuola

volentieri poco volentieri non volentieri

A casa faceva i compiti

da solo chiedendo aiuto ogni tanto sempre aiutato da qualcuno

A casa faceva i compiti

volentieri poco volentieri non volentieri

A casa raccontava ciò che succedeva a scuola

sì no qualche volta

Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina che lo/a ha interessato/a di più:

Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina verso nella quale dimostrava maggiore difficoltà:

Secondo voi, vostro/a figlio/a si è integrato nel gruppo classe: sì no

Quali compagni e/o compagne preferiva vostro figlio:

Secondo voi, vostro/a figlio/a durante l'anno scolastico ha avuto dei problemi con qualche insegnante: sì no

Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori e gli insegnanti:

collaborativo poco collaborativo per niente collaborativo

Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori degli alunni della classe:

collaborativo poco collaborativo per niente collaborativo

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Alunno)

1. Durante l'anno scolastico hai dimostrato:

- Grande interesse per la disciplina di studio
- Notevole difficoltà per la disciplina di studio
- Spiccata predisposizione per
- Grande gioia quando sei riuscito/a a
- Noia e fastidio per
- Impegno per la seguente attività
- Altro:

2. Indica in che misura ti interessano le discipline di studio:

- molto abbastanza poco per nulla

3. Indica in che misura ti interessano le attività facoltative/opzionali:

- molto abbastanza poco per nulla

4. In caso di risposta positiva indica quale attività ti ha interessato di più:

5. Hai delle preferenze circa il tuo futuro lavoro? SI NO

Se sì, indica quali:

molto
 abbastanza
 poco
 per nulla

Data

SI NO

Firma

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Genitori)

Durante l'anno scolastico vostro/a figlio/a ha dimostrato:

- Grande interesse per la disciplina di studio
- Notevole difficoltà per la disciplina di studio
- Spiccata predisposizione per
- Grande gioia quando è riuscito/a a
- Noia e fastidio per
- Impegno per la seguente attività
- Altro

Avete delle preferenze circa il futuro lavoro di vostro figlio? sì no

Se si indicate quali

Data

Firme

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Docenti)

1. L'alunno/a durante l'anno scolastico ha dimostrato:

Di preferire la disciplina di studio

Di non preferire la disciplina di studio

Entusiasmo per l'attività facoltativa/opzionale

Disinteresse e noia per l'attività facoltativa/opzionale

Di avere spiccata attitudine per

Di avere particolare interesse per

Altro:

Data

Firme

Al termine della frequenza della scuola primaria
l'alunn_ ha raggiunto i seguenti traguardi:

1. Socializzazione

Mostra un buon grado di socializzazione

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Rispetta le regole del gruppo

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

É disponibile con i compagni

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Aiuta i compagni in difficoltà

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Interviene democraticamente

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa rispettare gli interventi dei compagni senza sottolineare i loro errori

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Rispetta le idee altrui

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa rispettare il proprio turno

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Accetta il proprio ruolo

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Accetta punti di vista diversi dal suo

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa lavorare in gruppo

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa controllare il tono della voce

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Manifesta atteggiamenti di accettazione e di apertura nei confronti
di compagni diversamente abili e/o in situazione di svantaggio

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

2. Impegno, attenzione e partecipazione

Partecipa attivamente e in modo produttivo all'attività scolastica

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Dimostra senso di responsabilità e impegno

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa organizzare il proprio lavoro e portarlo a termine in modo autonomo

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

É consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa osservare e descrivere fatti e fenomeni

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

É in grado di organizzare le informazioni

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Rispetta le consegne

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Nell'ambiente scolastico si muove in modo autonomo

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Tiene in ordine i suoi oggetti

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Accetta i divieti

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Accetta i rimproveri

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

É incostante

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

É timido

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

É aggressivo sul piano fisico

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

É aggressivo sul piano verbale

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

É svogliato

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

All'interno del gruppo assume il ruolo di leader

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

All'interno del gruppo assume il ruolo di gregario

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

All'interno del gruppo è accettato

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

All'interno del gruppo è rifiutato

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

All'interno del gruppo è ignorato

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Rispetta l'ambiente scolastico

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa chiedere aiuto all'adulto

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

3. Abilità

Sa ascoltare

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa mantenere l'attenzione

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Comprende i messaggi verbali

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Comprende e sa utilizzare i linguaggi delle varie discipline

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa applicare principi, regole e procedure studiate

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa analizzare problemi e situazioni

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa sintetizzare le conoscenze acquisite

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Comunica in modo pertinente e coerente

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa memorizzazione

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Ricorda tutto con facilità ed interesse

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa esprimere il proprio pensiero

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa comunicare i suoi stati d'animo

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Mostra curiosità e interesse per il nuovo

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa utilizzare il computer

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa navigare in Internet

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa utilizzare la posta elettronica

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee

SI	NO	IN PARTE
----	----	----------

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

1 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

2 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

3 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

4 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

5

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

6

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

7

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

8

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto; E' bello; Sono migliorato; Sono contento di me stesso; Ho lavorato molto; Alla fine ci sono riuscito; L'ho fatto da solo; E' un bel lavoro di gruppo; Mi sono applicato; Ho lavorato molto; Ho impiegato molto tempo; ecc:*

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

9

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

10

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

11

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

12

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

