

SCUOLA PRIMARIA

Natura giuridica

(statale, paritaria, parificata, privata)

Portfolio

delle competenze individuali

Cognome

Nome

Anno scolastico 20 /20

Classe 2^a - Sezione

Bollo

L'INSEGNANTE TUTOR

Per la realizzazione di questo Portfolio ci siamo avvalsi della consulenza del Dott. Lucio Nicastro - Dirigente Scolastico

MODELLO DEPOSITATO - VIETATA LA RIPRODUZIONE - © By TEV Registri Vaccaro s.r.l. - 2004

Cod. BA 200 2

ISTITUZIONE SCOLASTICA SCUOLA PRIMARIA

Plesso

Via / Piazza

N.

Frazione

Comune di

Prov.

ÉQUIPE DEI DOCENTI

N.	Cognome e nome	Disciplina/e di insegnamento
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>

INCOLLA
UNA TUA FOTO

Notizie sull'alunno

Cognome Nome

Nato/a a Prov. il

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

Cod. Fisc.

Ha frequentato la scuola dell'infanzia? Si No Se si, per n. anni

Notizie sulla famiglia

PADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

MADRE

Cognome Nome

Indirizzo (Via, Piazza, Frazione) N.

CAP Comune Prov. Tel.

INTERVISTA AI GENITORI DA PARTE DEGLI INSEGNANTI

(Da compilare con i genitori all'inizio dell'anno scolastico)

Presentazione dell'alunno

Dorme da solo si no

Fatica ad addormentarsi si no

Dorme con la luce accesa si no

Si sveglia durante la notte si no

Mangia regolarmente si no

Si veste da solo si no

Tiene in ordine i suoi oggetti, i suoi giocattoli, ecc. si no

Piange facilmente si no

Quante ore al giorno guarda la TV:

Quali programmi guarda di solito:

Normalmente la sera va a dormire alle ore

Normalmente la mattina si sveglia alle ore

Gli piacciono gli animali si no

Se si, quali

Gli piace la musica si no

Sa suonare qualche strumento musicale si no

Se si, quale

Quali di queste esperienze ha fatto:

viaggiare in treno

viaggiare in pulman

viaggiare in aereo

viaggiare in nave

visitare lo zoo

andare al circo

andare al cinema

andare al teatro

andare a pesca

Tiene in ordine la sua stanza, i suoi oggetti, le sue cose in genere si no

segue

Scheda d'ingresso - Osservazione iniziale

(da compilare da parte degli insegnanti)

Nell'ambiente scolastico si muove autonomamente

SI NO IN PARTE

Sa evitare le situazioni di pericolo

SI NO IN PARTE

Tiene in ordine i suoi oggetti

SI NO IN PARTE

Sa chiedere ciò che gli serve

SI NO IN PARTE

Gioca da solo

SI NO IN PARTE

Gioca con i compagni

SI NO IN PARTE

Piange facilmente

SI NO IN PARTE

Accetta i divieti

SI NO IN PARTE

Accetta i rimproveri

SI NO IN PARTE

É irascibile

SI NO IN PARTE

É incostante

SI NO IN PARTE

É timido

SI NO IN PARTE

É aggressivo sul piano fisico

SI NO IN PARTE

É aggressivo sul piano verbale

SI NO IN PARTE

É svogliato

SI NO IN PARTE

All'interno della classe assume il ruolo di leader

SI NO IN PARTE

All'interno della classe assume il ruolo di gregario

SI NO IN PARTE

É accettato dai compagni

SI NO IN PARTE

É rifiutato dai compagni

SI NO IN PARTE

É ignorato dai compagni

SI NO IN PARTE

Rispetta l'ambiente scolastico

SI NO IN PARTE

Rispetta le regole

SI NO IN PARTE

Modalità di apprendimento

Modalità imitativa	1	2	3	4	5
Modalità operativa	1	2	3	4	5
Modalità visiva	1	2	3	4	5
Modalità linguistica	1	2	3	4	5
Modalità sistematica	1	2	3	4	5
Modalità intuitiva	1	2	3	4	5
Modalità globale	1	2	3	4	5
Modalità analitica	1	2	3	4	5
Modalità impulsiva	1	2	3	4	5
Modalità riflessiva	1	2	3	4	5
Modalità razionale	1	2	3	4	5
Modalità del problem-solving	1	2	3	4	5
Attraverso rinforzi positivi	1	2	3	4	5
Attraverso rinforzi negativi	1	2	3	4	5
Apprende meglio da solo	1	2	3	4	5
Apprende meglio con un compagno	1	2	3	4	5
Apprende meglio con tutta la classe	1	2	3	4	5

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

COMPETENZE DISCIPLINARI ITALIANO

Sa simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto (chiedere un giocattolo: alla mamma per convincerla, nel negozio, per comprarlo, ad un amico per giocare)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa comprendere il significato di semplici testi orali e scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, regolare)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare in semplici testi orali e scritti gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa per ricerca, per studio, per piacere)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa produrre brevi testi scritti di tipo descrittivo, narrativo e regolativo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

INGLESE

Sa individuare e riprodurre suoni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa abbinare suoni/parole

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Percepisce il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa eseguire semplici istruzioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa presentare se stesso e gli altri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

STORIA

Sa applicare in modo appropriato gli indicatori temporali

Sa utilizzare l'orologio nelle sue funzioni

Sa riordinare gli eventi in successione logica

Sa analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità

Sa osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato

Altro:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

GEOGRAFIA

Sa formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (l'aula, la propria stanza,...) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi

Sa leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali

Sa riconoscere i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano,...)

Sa rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio

Altro:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

MATEMATICA

Il numero

Sa riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre

Sa eseguire addizioni tra numeri naturali

Sa eseguire sottrazioni con i numeri naturali

Sa eseguire la moltiplicazione tra numeri naturali

Sa eseguire la divisione tra numeri naturali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Sa costruire e usare le tabelline

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione e la divisione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Geometria

Sa costruire mediante modelli materiali alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa descrivere gli elementi significativi di una figura

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare gli angoli in figure e contesti diversi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

La misura

Sa associare alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa effettuare misure dirette di grandezze (lunghezze, tempi,...) ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non convenzionali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Introduzione al pensiero razionale

Sa raccontare con parole appropriate, anche se non specifiche, le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni, le conclusioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere la diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

Dati e previsioni

Sa porsi delle domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati,...)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa individuare a chi richiedere le informazioni per descrivere una situazione concreta

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa raccogliere dati relativi ad un certo carattere

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa o incerta

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

SCIENZE

Sa usare strumenti abituali per la misura di lunghezze, peso, tempo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa confrontare oggetti mediante misura delle grandezze fondamentali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa compiere operazioni su materiali allo stato solido (modellare, frantumare, fondere) e liquido (mescolare, disciogliere,...) per trasformare oggetti e materiali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa mettere ordine in un insieme di oggetti, stabilendo e applicando criteri semplici

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa raccogliere reperti durante l'esplorazione di un ambiente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa osservare comportamenti di difesa/offesa degli animali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Sa realizzare manufatti utilizzando i materiali più idonei

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa classificare i materiali in base alle caratteristiche di: pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa accedere ad Internet per cercare informazioni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

MUSICA

Produzione

Sa eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo, accompagnandosi con oggetti di uso comune e coi diversi suoni che il corpo può produrre

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Percezione:

Sa riconoscere, descrivere e analizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente

Altro

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

ARTE ED IMMAGINE

Sa riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio

Sa usare gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi fra loro e con l'ambiente che li circonda

Sa utilizzare tecniche grafiche e pittoriche

Sa manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Sa muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura e ritmo

Sa utilizzare le abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo

Sa utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature

Sa rispettare le regole dei giochi organizzati

Sa cooperare all'interno di un gruppo

Sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, ecc.

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

RELIGIONE CATTOLICA

Comprende, attraverso la lettura dell'Antico Testamento, che il mondo è stato creato da Dio e affidato alla responsabilità dell'uomo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa ricostruire le principali tappe della salvezza dell'uomo, anche attraverso figure significative dell'Antico e del Nuovo Testamento

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Coglie, attraverso la lettura delle pagine del Vangelo, che Gesù è venuto a portare la pace e il perdono, la giustizia e la vita eterna

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Sa interagire utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa accettare, rispettare e aiutare gli altri e i "diversi da sé"

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE STRADALE

Sa individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone e per il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Sa rispettare le bellezze naturali e artistiche

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, di energia e forme di inquinamento

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Sa osservare e “ascoltare” il proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere – malessere) e sa individuarne le possibili cause

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Sa valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa mantenere comportamenti corretti a tavola

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’

Sa attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, tenendo conto anche delle loro caratteristiche sessuali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Sa attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Altro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

N.B. La registrazione viene effettuata su scala da 1 a 5, dove 1 è considerato valore minimo e 5 valore massimo

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
INGLESE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
STORIA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
SCIENZE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
TECNOLOGIA E INFORMATICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
MUSICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
ARTE ED IMMAGINE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS
RELIGIONE CATTOLICA	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> NS

O = Ottimo - D = Distinto - B = Buono - S = Sufficiente - NS = Non sufficiente

QUESTIONARIO DI FINE ANNO

(Da compilare con i genitori al termine dell'anno scolastico)

Vostro/a figlio/a all'inizio dell'anno scolastico ha frequentato la scuola

volentieri poco volentieri non volentieri

Durante l'anno scolastico ha frequentato la scuola

volentieri poco volentieri non volentieri

Al termine dell'anno scolastico ha frequentato la scuola

volentieri poco volentieri non volentieri

A casa faceva i compiti

da solo chiedendo aiuto ogni tanto sempre aiutato da qualcuno

A casa faceva i compiti

volentieri poco volentieri non volentieri

A casa raccontava ciò che succedeva a scuola

sì no qualche volta

Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina che lo/a ha interessato/a di più:

Qual è, secondo voi, l'attività e/o la disciplina verso nella quale dimostrava maggiore difficoltà:

Secondo voi, vostro/a figlio/a si è integrato nel gruppo classe: sì no

Quali compagni e/o compagne preferiva vostro figlio:

Secondo voi, vostro/a figlio/a durante l'anno scolastico ha avuto dei problemi con qualche insegnante: sì no

Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori e gli insegnanti:

collaborativo poco collaborativo per niente collaborativo

Com'è stato il rapporto che si è stabilito tra voi genitori degli alunni della classe:

collaborativo poco collaborativo per niente collaborativo

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Genitori)

Durante l'anno scolastico vostro/a figlio/a ha dimostrato:

- Grande interesse per la disciplina di studio
- Notevole difficoltà per la disciplina di studio
- Spiccata predisposizione per
- Grande gioia quando è riuscito/a a
- Noia e fastidio per
- Impegno per la seguente attività
- Altro

Per nostro/a figlio/a gradiremmo che la scuola promuovesse le seguenti attività:

1.
2.
3.
4.

Data

Firme

SCHEDA DI ORIENTAMENTO

(Docenti)

1. L'alunno/a durante l'anno scolastico ha dimostrato:

Di preferire la disciplina di studio

Di non preferire la disciplina di studio

Entusiasmo per l'attività facoltativa/opzionale

Disinteresse e noia per l'attività facoltativa/opzionale

Di avere spiccata attitudine per

Di avere particolare interesse per

Altro:

Data

Firme

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

1 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

2 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

3 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

4 Oggetto della prova

Individuale Di gruppo Scelta dai docenti Scelta dai genitori Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

5

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

6

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

7

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

8

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

ELENCO DEGLI ELABORATI SELEZIONATI

PROVE SCOLASTICHE SIGNIFICATIVE

9

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

10

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

11

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

12

Oggetto della prova

Individuale

Di gruppo

Scelta dai docenti

Scelta dai genitori

Scelta dal bambino/a

Commento docenti

Commento genitori

Commento alunno/a

Per il commento al suo lavoro l'alunno/a può utilizzare le seguenti espressioni: *E' il mio primo*; *Mi è piaciuto*; *E' bello*; *Sono migliorato*; *Sono contento di me stesso*; *Ho lavorato molto*; *Alla fine ci sono riuscito*; *L'ho fatto da solo*; *E' un bel lavoro di gruppo*; *Mi sono applicato*; *Ho lavorato molto*; *Ho impiegato molto tempo*; ecc:

